



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Schoolondersteuningsprofiel



Beumesweg 102
9661 AK Alteveer
0599-331348

Vastgesteld op: 03-06-2020



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	10
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	11
5. Extra ondersteuning	12
6. Ambitie van de school	13
Bijlagen	x
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	



Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning



Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl



1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Höchte
Bezoekadres	: Beumeesweg 102
Postcode	: 9661 AK
Plaats	: Alteveer
Brinnummer	: 15BT
Directeur	: M. Stuu-Kok
Intern Begeleider	: J. Smit-Wubs
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 75

2. Missie & Visie van de school

Onze missie:

'Met de Höchte op de hoogte'.

Onze Kernwoorden:

- Hoge verwachtingen
- Openheid
- Communiceren
- Hart
- Taakgerichtheid
- Eenheid

Vanuit onze kernwaarden werken wij aan de volgende doelen:

- Wij willen dat ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ten volle kan ontwikkelen.
- Wij willen onze leerlingen een stimulerende leeromgeving bieden.
- Wij willen dat onze leerlingen zich in die omgeving ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen, die met een positief zelfbeeld de wereld van morgen tegemoet treden.
- Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de saamhorigheid tussen leerkrachten en leerlingen kunnen bevorderen en waarin we de individuele ontwikkeling van kinderen en leerkrachten stimuleren.
- Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en zien ouders als partner.

Onze visie op leren:

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt eerlijke kansen aan alle leerlingen ongeacht achtergrond. Leerlingen lijken meer op elkaar dan dat ze verschillen in de manier waarop ze leren. Wat leerlingen weten en hoe snel ze leren is afhankelijk van hun voorkennis. Wij vinden het daarom belangrijk om binnen ons onderwijs de tijd te nemen om de voorkennis van alle leerlingen te activeren. Doordat we ons richten op het leren van de hele groep met behulp van didactische en pedagogische strategieën leren leerlingen effectief en ontstaat er meer ruimte voor de leraar om les te geven. Wij maken gebruik van bewezen effectieve didactische strategieën volgens het expliciete directe instructiemodel. Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan leerdoelen zodat er doelgericht wordt lesgegeven. Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs vinden wij het belangrijk om onze veilige en vertrouwde leer- en leefomgeving binnen de school te borgen en uit te bouwen. Professionaliteit, betrokkenheid en tevredenheid vanuit het team zien wij als voorwaarden om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Wij investeren veel in de professionalisering van het team door middel van teamscholingen. Professioneel, kritisch dialoog kenmerkt onze schoolcultuur.



3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.



4. Welke ondersteuning kan onze basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
Planmatig werken	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.
Kwaliteit van basisondersteuning	



4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk datum invullen) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 6 maart 2018

Arrangement : basisarrangement

Opmerkingen:

Tijdens het uitgebreide inspectiebezoek van 22 maart 2016 werden 5 van de 10 indicatoren 5 met een voldoende beoordeeld. De indicatoren: zicht op ontwikkeling, ondersteuning, schoolklimaat, veiligheid en kwaliteitscultuur werden zelfs met een goed beoordeeld.

Tijdens het inspectiebezoek van 6 maart 2018 kregen wij de volgende terugkoppeling: 'Het positieve beeld dat in 2016 geschetst is in het inspectierapport wordt duidelijk herkend.'

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: **ja**
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: **ja**
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: **ja**

De basiskwaliteit van onze school is **wel** op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

- Ja
 Nee



4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - CPS toetsen voor beginnende geletterdheid
 - Een kleutervolgsysteem Beredeneerd Aanbod van Well Educatief
 - Het handboek onderwijsondersteuning van Scholengroep Perspectief
 - Sidi, signalering en diagnostisering intelligente en (hoog)begaafde leerlingen.

- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculieprotocol
 - Pestprotocol
 - Protocol medische handelingen
 - Protocol verlengen en versnellen
 - Protocol gescheiden ouders
 - Protocol hoog- en meerbegaafde leerlingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien

Methode : Kinderen en hun sociale talenten, Kind op Maandag

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen Kim versie en Estafette

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Spelling : Spelling op Maat

Rekenen en Wiskunde : Pluspunt 4

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Ambrasoft
- Maatwerk Rekenen
- Methode-oefensoftware Pluspunt 4
- Methodesoftware Taal op Maat en Spelling op Maat



4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Systematisch en planmatig werken volgens PDCA-cyclus waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op school-, groep- en leerlingniveau goed in kaart worden gebracht.
- Leerkrachten sluiten aanbod leerstof, didactiek, verwerking en interventies af op onderwijsbehoeften van de groep.
- Afstemmen binnen de groepen op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Werken met EDI (expliciete directe instructie) en daardoor meer mogelijkheden in differentiatie in instructie en begeleiding.
- Implementatie Bouw groep 2 en 3. Preventief programma ter voorkoming van leesproblemen.

Aanbod van ondersteuning:

- Verlengde instructie
- Pre-teaching
- Verkorte instructie
- Compacten en verrijken
- Extra oefenmomenten binnen en buiten de klas
- Aanpassingen in hoeveel stof; tempodifferentiatie of minimumprogramma
- Eigen leerlijn en OPP
- Ondersteuning in de groep door onderwijsassistent
- Goede samenwerking, die geïntegreerd is in onze jaarplanning m.b.t. cyclisch werken, met externe partners en Steunpunt Passend Onderwijs.

Samenwerkingspartners ondersteuning:

- Steunpunt Passend Onderwijs scholengroep Perspectief
- GGD (jaarlijkse logopedische screening, gezondheidsscreening groepen 2 en 7 én maandelijkse inloopsprekuren schoolverpleegkundige)
- Logopedie (Praatmaatgroep)
- CJGV (Centrum voor Jeugd, Gezin en Veiligheid) Stadskanaal
- Timpaan (dyslexieonderzoeken en dyslexietrainingen)
- Visio (expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen)

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Master SEN (richting RT)
- Rots en Water
- Rekenspecialist
- Taalcoördinator
- Leescoördinator
- Cultuurcoördinator
- Techniecoördinator
- Bedrijfshulpverlening



Competenties team die (h)erkend werden door de inspectie:

- Professionele cultuur. Positief kritische houding van het team.
- Delen in de zorg door collegiale ondersteuning.
- Team dat goed samenwerkt en ergens voor staat. Gedeelde verantwoordelijkheid

We volgen jaarlijks teamtrainingen om onze expertise te vergroten en ons te blijven ontwikkelen. De afgelopen jaren volgden wij de volgende teamtrainingen:

- Begrijpend lezen - Nieuwsbegrip
- Woordenschat
- Eigenaarschap
- Rekenen – kennis en toepassen handelingsmodellen/rekenleerlijnen/werken vanuit doelen.
- Bouw (preventief programma ter voorkoming leesproblemen)
- Congres Begrijpend Lezen – oriëntatie op Close Reading

Daarnaast zijn we binnen onze school gestart met PLG's (professionele leergemeenschappen) voor de volgende onderwerpen:

- Taal (specifiek taalbeschouwing)
- Rekenen dyscalculie doorgaande lijn PO-VO.
- Rekenen – kort cyclisch werken.

Ondersteuningsstructuur:

- Uitgewerkt binnen Handboek onderwijssteuning.
- Duidelijke jaarplanning met uitwerking systematische ondersteuningsstructuur.
- Inzet onderwijsassistent.
- Waar nodig: ondersteuning door het Steunpunt Passend Onderwijs. Expertise: moeilijk leren en zeer moeilijk lerend kind, cluster 3, jonge kind, GGZ-psycholoog, orthopedagoog, zieke kind.

Handelingsgericht werken:

- Onze school werkt volgens de principes van het HGW-model.
- De zorg binnen onze school uitgevoerd volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act); een systematisch manier van werken waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Leerkrachten doorlopen deze cyclus minimaal 4x per jaar (2x een grote zorgronde in juni en februari en 2x een kleine zorgronde in oktober en april).
- Indien nodig wordt het handelen aangepast en/of schakelen we externe hulp in.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.



5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Steunpunt Passend Onderwijs van scholengroep Perspectief en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Meer- en hoogbegaafdheid
- (Zeer) moeilijk lerend kind
- Gedragsproblemen
- Executieve functies
- Werkhoudingsproblemen
- Sociaal emotionele problemen

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Een leerling met ernstige beperkingen t.a.v. de zelfredzaamheid.
- Een leerling die zeer zwaar slechthorend of blind is.
- Een leerling die zeer zwaar slechthorend of doof is.
- Een leerling die medisch noodzakelijke handelingen nodig heeft die niet op of door school uitgevoerd kunnen worden.
- Een leerling (met gedragsproblematiek) waarbij de veiligheid van het kind zelf, medeleerlingen of de leerkracht in het gevaar komt.
- Een leerling met gedragsproblematiek die niet of (zeer) moeilijk corrigeerbaar is in zijn gedrag.
- Een leerling met meervoudige zware problematieken.
- Een leerling met een beperkt leervermogen die het zelfvertrouwen en eigenwaarde aan het verliezen is binnen het regulier onderwijs.
- Een leerling met een beperkt leervermogen waarbij de leerontwikkeling binnen het regulier basisonderwijs stagneert.
- Een leerling die veel individuele begeleiding nodig heeft waarbij de begeleiding van de andere leerlingen in de groep in gedrang komt.
- Een leerling die structureel 1 op 1 begeleiding nodig heeft.

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs en goede begeleiding. Wij zetten ons voor iedere leerling voor dit uitgangspunt in. Toch kent onze leerlingzorg en ons onderwijs grenzen die wij niet kunnen en/of willen overschrijden; zie bovenstaande lijst.

In het algemeen ligt onze grens daar waar wij ondanks extra ondersteuning van externen handelingsverlegen zijn. Ieder kind is anders en daarom zullen wij iedere situatie apart beoordelen.



6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Handelingsmodel RW vanuit het ERWD protocol en de nieuwe rekenmethode verankeren binnen ons rekenonderwijs.
- Doorgaande leerlijn Rekenen PO-VO.
- Kort cyclisch werken binnen rekenonderwijs om nog preventiever te kunnen werken.
- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen van referentieniveaus en kunnen hun onderwijs hierop afstemmen.
- Volledige implementatie preventief programma Bouw. (ter voorkoming leesproblemen)
- Samenwerking leerkrachten, ouders en externen verankeren. Betrokkenheid van ouders is essentieel.
- Borgen van de structurele zorgstructuur en uitgaan van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Verankeren inzet signaleringsinstrument Sidi hoogbegaafdheid.
- Oriëntatie op digitale hulpmiddelen dyslectische leerlingen.
- Verankeren en uitbreiden groepsdoorbrekend werken zodat aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling met een vertraagde ontwikkeling kan worden voldaan waarbij de leerling zich verbonden voelt met een groep én de leerkracht voldoende tijd heeft om deze leerling te begeleiden.