

Schoolplan 2023-2027

Christelijke Basisschool de Hochte ALTEVEER GN



Datum: 18 juli 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
1.5 Bezinning en evaluatie	5
2 Strategisch beleid	8
2.1 Strategisch beleid	8
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen	12
3.4 Kenmerken van de ouders	12
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	13
3.6 Risico's	14
3.7 Landelijke ontwikkelingen	15
3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving	16
4 Onderwijskundig beleid	17
4.1 De missie van de school	17
4.2 Onze grote verbeterdoelen	17
4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	18
4.4 Onze visie op leren	19
4.5 Onze visie op identiteit	19
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
4.7 Burgerschap	20
4.8 Leerstofaanbod	21
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
4.10 Taalleesonderwijs	23
4.11 Rekenen en wiskunde	24
4.12 Digitale geletterdheid	25
4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
4.14 Zorg en begeleiding	26
4.15 Extra ondersteuning	27
4.16 Afstemming (differentiatie)	28
4.17 Bijdragen aan gelijke kansen	28
4.18 Passend onderwijs	29
4.19 Toetsing en afsluiting	29
5 Personeelsbeleid	31
5.1 Integraal Personeelsbeleid	31
5.2 Organisatorische doelen	31
5.3 Professionele cultuur	32
5.4 Bekwaamheidsdossier	32
5.5 Ontwikkelgesprekken	32
5.6 Professionalisering	33
6 Organisatiebeleid	34

6.1 Schoolklimaat	34
6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	34
6.3 Interne communicatie	35
6.4 Samenwerking	36
6.5 Contacten met ouders	36
6.6 Privacybeleid	37
7 Kwaliteitsbeleid	38
7.1 Verantwoording en dialoog	38
7.2 Het meten van de basiskwaliteit	38
7.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
7.4 Wet- en regelgeving	38
7.5 Inspectiebezoeken	38
7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	39
7.7 Vragenlijst Leraren	39
7.8 Vragenlijst Leerlingen	39
7.9 Vragenlijst Ouders	39
7.10 De meerjarenplanning	39
8 Financieel beleid	40
8.1 Uitgangspunten	40
8.2 Algemeen	40
8.3 NPO-gelden	40
9 Actiepunten 2023-2027	41
10 Meerjarenplanning 2023-2024	45
11 Meerjarenplanning 2024-2025	47
12 Meerjarenplanning 2025-2026	49
13 Meerjarenplanning 2026-2027	50
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van CBS De Hächte voor de periode 2023-2027. In dit document kijken we vooruit naar de komende jaren: hoe geven we richting en inhoud aan de ingezette koers en welke ambities horen daarbij. In de afgelopen planperiode hebben we een aantal stappen gezet om ons als school meer te profileren en te professionaliseren. Dat heeft geleid tot een aantal ontwikkelingen die de basis vormen van dit beleidsplan.

In het nieuwe schoolplan hebben we alle verzamelde informatie gebruikt om onze ambities te formuleren en om richting te geven aan de beleidsvoornemens die we in de komende jaren willen concretiseren.

Daarbij ligt de primaire focus op het behouden van kwalitatief hoogwaardig en effectief onderwijs. Onze leerlingen groeien op in een wereld die steeds complexer wordt en waarin de veranderingen groot zijn. Om volwaardig en kansrijk te kunnen participeren in de samenleving van morgen hebben kinderen cognitieve vaardigheden en (geautomatiseerde) kennis en vaardigheden nodig, naast vorming rondom burgerschap en personificatie. Wij reiken deze kennis en vaardigheden op planmatige wijze aan en toetsen wat kinderen geleerd hebben als input voor de leraar.

Die snel veranderende wereld heeft ook gevolgen voor de professionals in de school. Wij als team van de Hächte zijn ons bewust van deze snelle veranderende wereld en wat dit betekent voor het onderwijsaanbod en het professioneel handelen in de klas. Wij zijn in staat om als vakkundige professionals te reflecteren op ons eigen handelen en vanuit professioneel dialoog te anticiperen op ontwikkelingen. Daarop stemmen wij ons aanbod en aanpak af. Wij vinden het belangrijk om ons voortdurend op de hoogte te stellen van de nieuwste inzichten rondom leren en ontwikkelen en daar kritisch naar te kijken vanuit onze visie en missie. Wij vinden het belangrijk dat ons kwalitatief hoogwaardig onderwijs aansluit bij onze leerlingpopulatie. Wij sluiten daarbij zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen op school, groeps- en leerlingniveau.

Wij zijn in staat om data te analyseren, op kritische wijze conclusies daar uit te trekken en deze vorm te geven in onze eigen dagelijkse onderwijspraktijk. Meer dan tot nu toe het geval was, zullen wij elkaar als professionals in de school nodig hebben. We gaan meer en meer werken met professionele leerteams waarbij we gebruik maken van elkaars expertise en kwaliteiten.

Miriam Stuit
Alteveer, mei 2023

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van scholengroep Perspectief, in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Dit schoolplan beschrijft de beoogde ontwikkeling voor de periode 2023-2027. Het geeft aan hoe wij ons als school verder willen ontwikkelen en hoe we de mogelijkheden voor goed onderwijs en kansen voor onze leerlingen willen vergroten. In de volgende hoofdstukken worden in de verschillende thema's de uitgangspunten en ambities verder uitgewerkt. We geven voor de komende jaren aan welke thema's belangrijk zijn en wanneer we daarmee aan de slag willen gaan. Dit plan hebben we samen als directie, IB, team en MR opgesteld.

Om tot dit schoolplan te komen, zijn de volgende stappen doorlopen:

- teambijeenkomst visie en missie
- afname quickscans
- afname vragenlijsten leerlingen, ouders, team en externen
- observaties en consultaties externen
- bevindingen inspectie
- analyses schoolontwikkeling

In dit eerste hoofdstuk blikken we terug op de afgelopen planperiode en kijken we naar relevante interne en externe ontwikkelingen. Vervolgens geven we de kernthema's aan die we de komende jaren belangrijk vinden. In de hoofdstukken daarna werken we onze ideeën en ambities verder uit in thema's, waardoor de contouren van onze toekomstige organisatie meer tastbaar en zichtbaar worden.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Bijlagen

1. Definitief rapport inspectie 2022 cbs De Höchte

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

1.5 Bezinning en evaluatie

In deze paragraaf blikken wij terug op de afgelopen schoolplanperiode 2019-2023.

Terugblik schoolplanperiode 2019-2023:

De afgelopen planperiode was in verband met Covid-19 een bijzondere planperiode.

Onze focus lag deze jaren bij het (online) lesgeven en met welbevinden van onze leerlingen. Onze eerste prioriteit was om alle leerlingen zo goed mogelijk kansen te bieden om zich te ontwikkelen en een goede terugkeer naar fysiek 100% onderwijs te realiseren. Daarom zijn bepaalde jaardoelen doorgeschoven naar de nieuwe planperiode 2023-2027. Ons belangrijkste doel bleef kwalitatief hoogwaardig onderwijs geven en anticiperen op de voortdurend veranderende omstandigheden.

Basiskwaliteit:

De resultaten van de meting van de basiskwaliteit zijn ruim voldoende tot goed/uitstekend.

Zie bijlage meting basiskwaliteit.

Deze resultaten worden grotendeels bevestigd door externen, o.a. Steunpunt Scholengroep Perspectief, en het inspectiebezoek van november 2022.

De actiepunten die voortkomen uit deze meting nemen we mee in het huidige schoolplan.

Inspectie 2022:

Uit het inspectiebezoek van 2022 werd het beeld dat wij van de school schetsen herkend en erkend door de inspecteurs. Onze missie "Met de Höchte op de hoogte" werd door de inspecteurs in alle lagen (team, leerlingen, ouders) teruggezien.

We ontvingen de waardering GOED van de inspectie.

Van de 10 indicatoren zijn de volgende indicatoren met een goed gewaardeerd:

- Kwaliteitsgebied Onderwijsproces: zicht op ontwikkeling en begeleiding.
- kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat: veiligheid.
- kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten: onderwijsresultaten.
- Kwaliteitsgebied Sturen kwaliteitszorg en ambitie: visie, ambitie, doelen.
- Kwaliteitsgebied Sturen kwaliteitszorg en ambitie: uitvoering kwaliteitscultuur.

De aanbevelingen van de inspectie nemen we mee in dit schoolplan.

Trots

We zijn trots op het feit dat we van de inspectie van Onderwijs in november 2022 de waardering goed hebben ontvangen. Ook de vragenlijsten en bevindingen van stakeholders bevestigen dit beeld. We hebben als school goed zicht op onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften. We hebben de samenwerking met externe partners structureel verstevigd waardoor recht wordt gedaan aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn trots dat we kunnen concluderen dat we als school een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt met betrekking tot preventief werken en

de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Dit alles vindt plaats in een krachtige structuur van cyclisch werken waarbij er een zichtbare leer- en verbetercultuur aanwezig is.

Bereikte doelen vanuit de kernpunten schoolplan 2019-2023:

1. Onze leerkrachten geven effectieve instructie: stapsgewijze en goed begeleide instructie heeft een grote invloed op het leerrendement bij leerlingen. Ook effectieve didactische werkvormen zijn van groot belang voor het bieden van hoogwaardig kwalitatief onderwijs. Onze leerkrachten kunnen de 10 principes van instructie (Rosenshine) en het organiseren van effectieve didactische werkvormen toepassen.
2. Onze leerkrachten kunnen kwalitatief hoogwaardige rekenlessen geven vanuit de rekendidactiek. Onze leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en de verschillende rekenmodellen. Zij zijn goed in staat om het rekenproces centraal te stellen, te volgen en bij te sturen.
3. Onze school heeft zich bezonnen op Begrijpend lezen. Het team is zich ervan bewust dat begrijpend leesonderwijs niet een vak apart is en meer is dan het aanleren van strategieën zoals uit recente wetenschappelijk studies blijkt.
4. Onze school heeft goed zicht op onze leerlingpopulatie en hun onderwijsbehoeften. Onze leerkrachten stellen de de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal in het aanbod en het handelen in de klas.
5. Onze leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en zijn vaardig in het werken vanuit doelen.
6. Onze school heeft zich bezonnen op onze visie op ICT. ICT-hulpmiddelen worden alleen bewust ingezet vanuit onze visie passende bij ons team, onze school en onze leerlingpopulatie als middel om ons onderwijs te versterken.
7. Onze school heeft de samenwerking met externe instanties structureel geborgd binnen de kwaliteitscyclus waardoor wij nog beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen, onze ouders en ons team.
8. Onze school heeft de ouderbetrokkenheid verankerd binnen de kwaliteitscyclus. We hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid vergroot.
9. Onze school heeft de doorgaande lijnen op verschillende gebieden versterkt.

Bereikte doelen schooljaar 2022-2023:

Rekenonderwijs:

- Onze school heeft de doorgaande lijn voor rekenen voor groep 2-3 uitgebouwd en verstevigd waardoor de overgang 2-3 verkleind is.
- Onze school heeft het kort cyclisch werken op kwalitatief hoogwaardig niveau verankerd, waardoor de omslag naar nog meer preventief en minder curatief werken heeft plaatsgevonden.
- De leerkrachten hebben de uitgebreide scholing "Bouwen aan een stevig rekenmuurtje" succesvol afgerond.
- Het team heeft in leerteams gesprekken gevoerd over de beredeneerde aanpak van de doorgaande lijn automatiseren.

Begrijpend en technisch lezen:

- Onze school heeft de doorgaande lijn BL-WS en TL herzien. De komende schoolplanperiode gaan we op het gebied van begrijpend lezen een verdiepingsslag maken.
- Onze school heeft het implementatietraject voor de invoering van de methode Estafette 3.0 voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen succesvol afgerond.
- Onze school heeft het implementatietraject van de schoolprogramma's Bouw (ondersteuning fonemisch bewustzijn en aanvankelijk lezen) en Letterster (extra ondersteuning technisch lezen en spelling) succesvol afgerond. De inzet van deze schoolprogramma's ondersteunen ons in het preventief werken.

Taalonderwijs:

- Onze school heeft de leerlingpopulatie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en onze visie en missie met betrekking tot het taalonderwijs uitvoerig in kaart gebracht. De huidige taalmethode sluit niet goed meer aan bij onze veranderende leerlingpopulatie, de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en onze visie en missie. Onze school oriënteert zich op een nieuwe taalmethode passend bij onze visie, missie en onze leerlingpopulatie.
- Onze school heeft een doorgaande lijn grammatica (zinsdelen/woordsoorten/interpunctie) ontwikkeld.

Spelling

- Onze school heeft een passend ondersteunend aanbod voor leerlingen op zorgniveau 3 m.b.t. lezen en spelling succesvol geïmplementeerd. Door gebruik te maken van de wetenschappelijk bewezen effectieve programma's Bouw en Letterster wordt ons preventief werken ondersteund.

Kwaliteitszorg:

- Onze school heeft de kwaliteitskalender (met PDCA-cyclus) voor onze school herzien en uitgewerkt.
- Onze school heeft een start gemaakt met het werken met leerteams.
- Onze school heeft de processen met betrekking tot kwaliteitsbeleid op effectieve wijze en in een cyclisch proces geleid waarbij behulp gemaakt wordt van het instrument WMK (Werken Met Kwaliteit). Doorgaande lijn groep 2-3 - Overstap van groep 2 naar groep 3 optimaliseren:
- Onze school heeft de doorgaande lijn groep 2-3 versterkt en daardoor de overgang van groep 2 naar groep 3 geoptimaliseerd. Er is daarbij o.a. gebruik gemaakt van de implementatietraining Leerlijnen het Jonge Kind Parnassys, Bouw, en het uitbouwen van het spelenderwijs leren rekenen in groep 3.
- Onze school heeft de schoolbrede aanpak, met een goede doorgaande lijn, voor begaafde leerlingen met extra onderwijsbehoeften structureel vastgelegd in het zorgbeleid van school.
- Onze school heeft het preventief signaleren van sterke en (meer- en hoog)begaafde leerlingen verankerd binnen de zorgcyclus.

Sociaal emotionele ontwikkeling:

- De leerkrachten van onze school hebben de licentie Kanjertraining basis A behaald.
- De leerlingen, de ouders en het team van onze school zijn bekend met de principes van de Kanjertraining, de Kanjerregels en de Kanjertaal.

Feedback:

- De leerkrachten kunnen verschillende niveaus van feedback onderscheiden en deze toepassen.
- De leerkrachten kennen de relatie tussen goede instructie, feedback geven en een goed pedagogisch klimaat.

Cultuureducatie:

- Onze leerlingen voelen zich verbonden met de school, met elkaar en het dorp. Leerlingen ontvangen kwalitatief hoogwaardige muziek, dans en drama lessen.

Bijlagen

1. Inspectierapport Hóchte november 2022
2. Meting basiskwaliteit april 2023

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Scholengroep Perspectief beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Identiteit	De nieuw vastgestelde identiteit is terug te vinden binnen onze scholen.	gemiddeld
Onderwijs	De school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs volgens onze visie op leren (organiseren) en daarbij wordt voldoende rekening gehouden met verschillen binnen een klas.	gemiddeld
Onderwijs	De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Onderwijs	De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus.	gemiddeld
Gebouwen en huisvesting	De school maakt bewuste keuzes in hun dagelijks handelen ten gunste van energie- en kostenbesparende maatregelen, in lijn met de eisen met de doelen uit het klimaatakkoord.	gemiddeld
Privacy	De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.	hoog
Privacy	De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties	gemiddeld
Onderwijs	Formatief handelen is ingebed in de school.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	Scholengroep Perspectief
Algemeen directeur:	Dhr. R. Brunekreeft
Adres + nummer:	Loodzetter 7
Postcode + plaats:	9502 EW Stadskanaal
Telefoonnummer:	0599-612612
E-mail adres:	info@sgperspectief.nl
Website adres:	www.sgperspectief.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Höchte
Directeur:	Mevr. M. Stuit
Adres + nummer.:	Beumesweg 102
Postcode + plaats:	9661 AK Alteveer (GN)
Telefoonnummer:	0599-331348
E-mail adres:	directie.dehochte@sgperspectief.nl
Website adres:	www.dehochte.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons team:

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 7 groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		5	
Tussen 40 en 50 jaar	2	3	
Tussen 30 en 40 jaar		1	1
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	9	1

Het managementteam bestaat uit directie en intern begeleider. Beide hebben ook lesgevende taken.

Specialisme binnen het team:

- Rekenspecialist
- Leesspecialisten (2)
- Cultuurspecialist
- Rots en water trainers (2)
- Kanjertrainers (volledig team)
- Remedial Teacher
- Opleider coach
- Logopedie (extern)
- Dyslexiespecialist (extern)
- Jonge Kind Specialist (Steunpunt)
- Gedragsspecialist (Steunpunt)
- Kindercoach (Perspectief)
- Schoolmaatschappelijk werk (samenwerking Welstad)
- Schoolverpleegkundige (samenwerking GGD)

Samenwerking externe partners:

Als de onderwijsbehoefte groter is dan wat binnen de basisondersteuning geboden kan worden, kunnen wij een beroep doen op het Steunpunt Perspectief Onderwijs en op externe partners. Wij vinden daarom een goede samenwerking met externe partners erg belangrijk. Door een goede samenwerking met externe partijen en ouders kunnen wij samen sterk staan om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen, onze ouders en ons team. Dat vraagt om een goede afstemming en daarom hebben wij korte lijnen met alle externe betrokkenen.

Ondersteuningsteam Scholengroep Perspectief:

Binnen Scholengroep Perspectief hebben we een eigen expertisecentrum voor hulpvragen van scholen m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Als wij behoefte hebben aan advies of ondersteuning kunnen we een beroep doen op de aanwezige deskundigheid. Zij houden zich bezig met een drietal taken:

- Het adviseren van scholen m.b.t. ondersteuningsbehoefte van een leerling (plan van aanpak, eigen leerlijn, arrangement).
- Onderzoek (laten) uitvoeren (pedagogisch, didactisch, psychologisch, observatie) en ondersteuning bieden aan leerkrachten (coaching en video interactiebegeleiding).
- Het adviseren van het bestuur m.b.t. inzet en uitvoering van arrangementen en de aanvraag van toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (basis) onderwijs.

In bijzondere situaties kan ook een beroep worden gedaan op externe specialistische deskundigheid, zoals GZ-psycholoog, logopedist, lees- en dyslexiespecialist, fysiotherapeut, ergotherapeut en schoolmaatschappelijk werk.

Logopedie:

Onze school wordt ook bezocht door een logopediste. Wanneer ouders vermoeden dat hun kind problemen heeft op het gebied van spraak, taal, stem, mondgewoonten en/of auditieve vaardigheden kan de leerkracht of de IB-er benaderd worden. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de PraatMaatGroep. We hebben nauwe contacten met de logopediste, zodat we de logopediebegeleiding en de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen goed op elkaar af kunnen stemmen.

Stichting Welstad:

We hebben als school een nauwe samenwerking met Stichting Welstad. Stichting Welstad is een vrij toegankelijk en zeer laagdrempelige organisatie waar ouders terecht kunnen voor vragen over o.a. opvoeden, gezondheid, echtscheiding, eenzaamheid of geld. De schoolmaatschappelijk werkster van deze organisatie houdt binnen onze school iedere 2 weken een inloopsprekkuur voor ouders. Daarnaast ondersteunt de schoolmaatschappelijk werkster onze school met betrekking tot maatschappelijke problematieken.

Schoolverpleegkundige GGD - inloopspreekuur:

De meeste ouders hebben wel eens vragen of twijfels over de groei en ontwikkeling van hun kind zowel lichamelijk als sociaal-emotioneel. Met al deze vragen kunt u terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. Binnen onze school is een vaste schoolverpleegkundige betrokken. Wij hebben een goede samenwerking met de schoolverpleegkundige en er is sprake van laagdrempelig contact.

Periodiek onderzoek doktersassistent GGD:

Ook met de doktersassistent van de GGD is er een samenwerking binnen onze regio. In de provincie Groningen wordt de jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0-18 jaar uitgevoerd door GGD Groningen. Vanaf het vierde jaar komt u de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg tegen op de basisschool. In groep 2 komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. In groep 7 worden de kinderen opnieuw gemeten en gewogen. Groep 7 krijgt dan ook een voorlichting over voeding en bewegen. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgen ouders hiervan bericht. Samen met ouders wordt overlegd wat er moet gebeuren.

Timpaan

De vergoede dyslexieonderzoek en dyslexietrainingen worden door Timpaan Support verzorgd. We onderhouden nauwe contacten met Timpaan tijdens dyslexiebehandelingen zodat we vanuit een optimale samenwerking, ook met ouders, met behulp van behandelingen een positieve bijdrage kunnen leveren aan het lezen en spellen van een kind, het vergroten van het zelfvertrouwen, het bevorderen van het leesplezier en het leren omgaan met dyslexie. Bij de meeste kinderen zien we goede resultaten. Zo kan het kind sterker verder en het maximale uit zichzelf halen.

Cedin:

Onze school heeft een goede samenwerking met de externe partij Cedin. Indien nodig kunnen wij bij hulpvragen gebruik maken van de diensten van het paramedisch onderwijsteam van Cedin. Dit team biedt advies en kortdurende ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben om optimaal mee te doen binnen het onderwijs. Het team is gespecialiseerd in problemen rondom motoriek, lichamelijke en cognitieve beperkingen, langdurige ziekte, spraak-taal en sensorische informatieverwerking. Het doel is het scheppen van de voorwaarden voor optimale participatie van de leerling aan het leerproces.

Visio:

Ook met de externe partij Visio heeft onze school een goede samenwerking. Bij hulpvragen of ondersteuning omtrent leerlingen met een visuele beperking kunnen wij gebruik maken van de expertise van en worden wij ondersteund door Visio. De ambulante onderwijskundige begeleider (aob'er) van Visio ondersteunt de school en helpt leerlingen met een visuele beperking en om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs. Hij of zij biedt bijvoorbeeld advies aan leraren over een geschikte lesomgeving en het aanpassen van lesmateriaal. Hij of zij adviseert niet alleen bepaalde hulpmiddelen aan leerlingen, maar ondersteunt ook bij het gebruik ervan. Dankzij de richtlijnen, adviezen en aangeleerde vaardigheden kan de leerling samen met zijn goedziende klasgenoten deelnemen aan het onderwijs.

LWOE:

Met de externe partij LWOE heeft onze school ook een goede samenwerking. Voor hulpvragen m.b.t. leerlingen met epilepsie en slaapproblematiek kunnen we bij LWOE terecht. Deze organisatie heeft als doel leerlingen met epilepsie en slaapproblematiek beter te laten functioneren. De ambulante onderwijskundige begeleiders van LWOE adviseren en begeleiden kinderen en jongeren met epilepsie in het onderwijs. Samen met de betrokken leerkracht(en), intern begeleiders, schoolleiders, medische professionals en de ouders van deze leerlingen wordt een doelgerichte aanpak opgesteld.

OZL:

Indien nodig werken we ook samen met de organisatie OZL. De voorziening Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) is er voor (psycho)somatische zieke leerlingen die een reguliere medische behandeling ondergaan en hierdoor zijn aangewezen op onderwijs op maat binnen o.a. het primair onderwijs. De consultants van OZL ondersteunen scholen bij het organiseren van onderwijs op maat voor zieke leerlingen. Hierbij wordt de doorgaande leerlijn van de zieke leerling zo min mogelijk onderbroken, en worden onderwijsachterstanden waar mogelijk beperkt of voorkomen. Ook ondersteunen consultants OZL bij het bevorderen van het sociaal- en emotioneel welbevinden van de zieke leerling. Zo blijft de leerling betrokken bij zijn klas en houdt hij contact met zijn docenten, klasgenoten én

(school)vrienden.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Algemeen:

CBS De Hóchte is een basisschool met op de teldatum van 1 februari 2022, 72 leerlingen.

Bijna alle leerlingen van onze school zijn afkomstig uit de directe leefomgeving. Onze school bevindt zich in Zuid-Oost Groningen, een taalachterstandsgebied dat gekenmerkt wordt door kort en bondig taalgebruik en dialect.

Taal- en leesaanbod en kennis van de wereld vormen een belangrijk onderdeel in de keuzes die we maken in methoden, werkwijzen en doorgaande leerlijnen.

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 jaar voor onze school is 31-32. Dat houdt in dat er sprake is van een vrij hoog-gemiddelde weging. Dit zien wij terug binnen onze schoolpopulatie in de groter groeiende groep leerlingen met belemmerende factoren en extra ondersteuningsbehoeften.

De achterstandsscore met drempel geeft ons inzicht in het totaal aantal leerlingen dat op basis van de berekeningen extra kans in aanmerking komt voor extra bekostiging. In 2020 en 2021 was de achterstandsscore met drempel beide keren 0. De achterstandsscore zonder drempel geeft ons inzicht in het totaal aantal leerlingen dat te maken heeft met mogelijke onderwijsachterstanden. De achterstandsscore zonder drempel is van belang om het aantal leerlingen die onder het achterstandenbeleid vallen in te schatten. Hoe hoger de achterstandsscore zonder drempel, hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid. De achterstandsscore zonder drempel is de laatste jaren toegenomen. Van 2021 naar 2022 sterk toegenomen; zelfs verdubbeld. (van 4 naar 6 naar 10 van onze leerlingen). Dit geeft aan dat wij meer te maken krijgen met leerlingen in mogelijk kwetsbare situaties en dat dat invloed heeft op ons aanbod en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De achterstandsscores zonder drempel zijn zowel in de onderbouw als in de bovenbouw flink toegenomen. De afgelopen jaren was de achterstandsscore in de onderbouw flink hoger dan die in de bovenbouw. In 2022 zijn de scores in de bovenbouw verdrievoudigd.

Volgens het spreidingsgetal van 5,2 zijn er kleine verschillen tussen onze leerlingen en hoeven wij in theorie minimaal te differentiëren. Dat past aan de ene kant bij ons beeld van de schoolpopulatie en de vrij hoog gemiddelde schoolweging. Onze schoolpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen die een regulier of een ondersteunend aanbod aan de 'onderkant' aangeboden dienen te krijgen passend bij hun ondersteuningsbehoeften en hun mogelijkheden. Leerlingen die extra ondersteuning aan de 'bovenkant' behoeven zijn er, met name in de onder- en middenbouw, weinig. Ons aanbod en onze didactische vaardigheden stemmen wij hierop af. Toch is er binnen onze school wel degelijk sprake van veel differentiatie. Onze leerkrachten proberen door middel van goed monitoren en snel (preventief) bijsturen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen.

De laatste jaren hebben we binnen onze leerlingpopulatie te maken met problemen in de thuissituaties van de leerlingen en complexere problematieken. Het komt veelvuldig voor dat we doorverwijzen naar hulpverlenende instanties. We onderhouden daarom nauwe contacten met externe instanties en hebben structureel inloop(spreek)uren binnen onze school met Welstad (maatschappelijk werk) en de schoolverpleegkundige ingepland. Ook hebben we een nauwe samenwerking met externen en plannen we structureel minimaal vier keer per jaar overlegmomenten in.

Na de coronaperiode hebben we gemerkt dat voor een deel van onze leerlingen de terugkeer naar 100% fysiek onderwijs als intensief wordt ervaren. Het verzuimpercentage ligt nu Covid hoger dan in de periode daarvoor.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	31,38	31-32	5,15	31,37	31-32
2021 / 2022	31,38	31-32	5,15		
2020 / 2021	31,47	31-32	5,05		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Mentality-model:

Onze school staat aan de doorgaande weg van Alteveer. Als we onze gezinnen plaatsen binnen het 'Mentality-model' dan hebben we vooral te maken met de *gemaks-georiënteerden*.

Deze groep wil niet zo veel verantwoordelijkheden, maakt zich niet veel zorgen en zoekt vaak vermaak. De belangrijkste doelen van deze groep zijn een zorgeloos leven leiden en van het leven genieten. Andere kenmerken

van deze groep: ze hechten aan werk niet zoveel waarde; de vrije tijd en het privéleven zijn het belangrijkste; geld waarover beschikt wordt, wordt meestal direct uitgegeven; de vrije tijd draait het meer om plezier en vermaak dan om rust en ontspanning; de sociale relaties zijn meestal vrij losjes en informeel.

Er heeft de afgelopen jaren een verschuiving plaatsgevonden van de traditionele burgerij naar de gemaksgeoriënteerden.

Gegevens CBS:

Vanuit het CBS hebben we onderstaande gegevens overgenomen:

Opleidingsniveau ouders: De kengetallen laten zien, dat onze school hoofdzakelijk te maken heeft met een MBO-populatie (54%). Daarnaast is 30,4 laagopgeleid en 15,2 hoogopgeleid.

Gezondheid - gedrag: De cijfers van het CBS laten zien dat 76% van de inwoners van 19 jaar en ouder aangeeft drinker te zijn. Het percentage inwoners met overgewicht is 60%.

Echtscheidingen: Volgens het CBS is 7% van de inwoners van Alteveer gescheiden. 43% is gehuwd, 43% is ongehuwd. Binnen onze school zien wij een percentage van 40% gebroken gezinnen.

Instream: Vanaf 2020 is er stijging van het aantal baby's te zien.

Inkomen: Het gemiddelde bruto inkomen van inwoners van Alteveer valt binnen de laagste 25% van Nederland. Binnen de provincie Groningen staat de gemeente Stadskanaal op de één na laatste plaats.

Gevolgen voor ons onderwijs, organisatie en lesgeven:

- Leerlingen van onze school moeten het van lestijd hebben. Van lesgeven op school.
- Veel ouders willen wel samenwerken, maar structureel thuis oefenen is lastig. Ouderbetrokkenheid daarom erg belangrijk. Minimaal 3x per jaar verplicht spreekmoment met iedere ouder. Parro geïntroduceerd om ouders betrokken te houden.
- Na schooltijd veel vermaak en minder tijd voor ontspanning waardoor kinderen na een periode van vrije dagen weer moeten wennen aan de schoolse structuur.
- Stimuleren gezond gedrag - veel aandacht voor sport en bewegen. Promoten sport en bewegen buiten schooltijd.
- Maatschappelijke problematieken binnen gezinnen - inzet en goede samenwerking met externe partners schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.
- Extra informatieavonden voor ouders betreft Kanjertraining en burgerschap om tot een goede samenwerking te komen betreft de sociale omgang op school en het implementeren van de Kanjertaal en de drijfveren van dit principe.
- Extra cultuuronderwijs in verband met de financiële situatie en de prioriteiten van een deel van onze ouderpopulatie (gemaksgeoriënteerden). In verband met kansengelijkheid bieden we dit extra aan op school.
- Ontwikkelen eigenaarschap leerlingen. Leerlingen mede-verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en ontwikkeling maken. Ouders gemaksgeoriënteerden hechten hier minder waarde aan.
- Burgerschap - om leren gaan met geld.
- Omgaan met elkaar - langdurige sociale relaties aangaan.
- Informatievoorziening en inzet Welstad financiële begeleiding. Participatie van school binnen het dorp, weggeefkast op school en in het dorp en samenwerking met de ruilwinkel.
- Samenwerking externe partners verankeren binnen onze ondersteuningscyclus.
- Bibliotheek op school om lezen blijvend te stimuleren.
- Participatie van de school binnen het dorp, samenwerking met het dorps huis en andere sociale initiatieven binnen het dorp.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten:

- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Bevlogen en professioneel team dat samen zorg draagt voor goed onderwijs.
- Sterk handelend vanuit duidelijke visie en missie.
- Hoge ambities en goede resultaten voor taal en rekenen.
- Goed zicht op de leerlingpopulatie en daarop het aanbod sturend.
- Structureel sterke samenwerking met externe partners.
- Sterk in brede ontwikkeling van leerlingen.
- Pro-actief veiligheidsbeleid in samenwerking met ouders/verzorgers.
- Krachtige structuur van cyclisch werken.
- Duidelijk zichtbare leer- en verbetercultuur.

Zwakke(re) kanten:

- De afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen tijdens de instructie kan beter. Het uitgaan van verschillen kan verstevigd worden.
- Het stimuleren van eigenaarschap van onze leerlingen kan vergroot worden.
- Burgerschap kan sterker verankerd worden binnen ons onderwijs.

Kansen:

- Binnen onze school werken we met verschillen. Ons onderwijs is sterk leerkrachtgestuurd waarbij rekening wordt gehouden met de leerlingen en hun onderwijsbehoeftes. Er valt winst te behalen door nog meer uit te gaan van verschillen en onze leerlingen zelf actiever te laten zijn.
- We willen het formatief handelen stevig verankeren binnen ons onderwijs.
- In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de Kanjertraining. De komende jaren willen we deze manier van werken verankeren binnen ons onderwijs.
- Na een geslaagd rekenverbetertraject willen we de doorgaande lijn automatiseren rekenen uitdiepen en nog steviger verankeren.
- De huidige taal- en spellingmethode sluit niet goed meer aan bij de huidige tijd, verwachtingen/doelen en onze leerlingpopulatie. We willen een nieuwe passend bij onze leerlingpopulatie en onze visie en missie.

Bedreiging:

- We hebben landelijk te maken met een groot personeelstekort binnen het onderwijs. Bij ziekte is er geen of nauwelijks vervanging.
- We hebben binnen onze schoolpopulatie te maken met een groeiend aantal leerlingen waarbij sprake is van (meervoudige) problematieken.
- We moeten zorgdragen om ruim voldoende tijd te nemen om nieuwe ontwikkelingen in te voeren, zodat de diepgang niet onder druk komt te staan.

PARELS:

- Waardering GOED ontvangen voor onze school. (november 2022)
- We hebben als school zeer goed zicht op onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften.
- Structureel goede samenwerking met externe partners waardoor recht wordt gedaan aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- We werken preventief waardoor we in een vroeg stadium zo goed mogelijk tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Binnen onze school is een krachtige structuur van cyclisch werken aanwezig. Waarbij er een zichtbare leer- en verbetercultuur aanwezig is.
- Duidelijk zichtbare leer- en verbetercultuur.
- Stabiël, bevlogen en professioneel team.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen

maatregelen:

Risico: achterstandsscores verdubbelen jaarlijks. Betekenis onderwijs aanpassen op leerlingpopulatie. Preventief werken nog belangrijker. Ouderbetrokkenheid intensiveren.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Complexere ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Extra inzet onderwijsassistent en externen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Invalpoule Perspectief</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Privacy AVG borgen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Papier AVG proof afvoeren</i>		Kosten: 500	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Klimaatverbetering	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

De volgende landelijke ontwikkeling zijn aan de orde:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de

volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt	Prioriteit
Verankeren Kanjertraining	hoog
Identiteit	gemiddeld
Effectief (begrijpend) leesonderwijs	gemiddeld
Doorgaande lijn automatiseren RW	gemiddeld
Afstemming op verschillen tussen leerlingen	hoog
Introductie Leerling in Beeld	hoog
AVG - Privacy	hoog
Activerende werkvormen	gemiddeld
Formatief handelen steviger verankeren	gemiddeld
Burgerschap	hoog
Verzuimbeleid en preventieve samenwerking met leerplichtambtenaar.	hoog

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze missie:

'Met de Hóchte op de hoogte'.

Onze kernwoorden:

- Hoge verwachtingen
- Openheid
- Communiceren
- Hart
- Taakgerichtheid
- Eenheid

Vanuit onze kernwaarden werken wij aan de volgende doelen:

- Wij willen dat ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ten volle kan ontwikkelen.
- Wij willen onze leerlingen een stimulerende leeromgeving bieden.
- Wij willen dat onze leerlingen zich in die omgeving ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen, die met een positief zelfbeeld de wereld van morgen tegemoet treden.
- Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de saamhorigheid tussen leerkrachten en leerlingen kunnen bevorderen en waarin we de individuele ontwikkeling van kinderen en leerkrachten stimuleren.
- Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en zien ouders als partner.

4.2 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Op onze school is het burgerschapsonderwijs in combinatie met identiteit sterk verankerd. Onze leerkrachten en schoolpopulatie kennen onze principes en kunnen van daaruit handelen.
- Op onze school is de implementatie van de Kanjertraining afgerond. Deze manier van werken en communiceren is verankerd binnen ons onderwijs en onze gesprekken met ouders over kinderen. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
- Op onze school beschikken we over een leerlijn automatiseren voor rekenen. De leerlijn automatiseren, met behulp van o.a. het Rekenmuurtje, is verankerd binnen ons onderwijs. Onze leerkrachten handelen daarnaar en onze leerlingen behalen voldoende scores op dit rekenonderdeel.
- Op onze school is het taalleesonderwijs versterkt. De nieuwe taal/spellingmethode is daarbij volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kunnen didactisch hoogwaardige taal/spellinglessen geven passend bij onze leerlingpopulatie en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- De implementatie van de leesmethode (technisch en begrijpend lezen) is succesvol afgerond. Op onze school kunnen we didactisch hoogwaardige leeslessen verzorgen. Onze leerkrachten kennen de principes van Close Reading en kunnen dit effectief toepassen.
- Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een ruim samenhangend aanbod van activerende en coöperatieve werkvormen. Onze school beschikt over een leerlijn activerende en coöperatieve werkvormen. Onze leerkrachten kunnen deze werkvormen effectief toepassen.
- Op onze school is de afstemming in instructie en verwerking vergroot en verstevigd.
- Op onze school is de leerling digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kennen de leerlijn digitale geletterdheid en kunnen deze leerlijn vertalen naar de groepsspecifieke doelen binnen hun eigen groep.
- Op onze school is het formatief handelen ingebed in de schoolcultuur. Onze leerkrachten kennen de verschillende vormen van formatief handelen en kunnen deze effectief toepassen in hun dagelijks handelen.
- Op onze school wordt volgens de AVG richtlijnen gewerkt.
- Onze school beschikt over een beleid en heeft daarbij doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en onderhoudt een nauwe

samenwerking met de leerplichtambtenaar, GGD en Welstad om pro-actief verzuimbeleid te voeren om uitval te voorkomen.

- Onze school heeft de nieuwe onafhankelijke toetsen (doorstroomtoets en LIB Cito) volledig geïmplementeerd.
- Onze school is een volledig professionele leergemeenschap.

Speerpunten	
1.	Op onze school is het burgerschapsonderwijs in combinatie met identiteit sterk verankerd. Onze leerkrachten en schoolpopulatie kennen onze principes en kunnen van daaruit handelen.
2.	Op onze school is de implementatie van de Kanjertraining afgerond. Deze manier van werken en communiceren is verankerd binnen ons onderwijs en onze gesprekken met ouders over kinderen. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
3.	Op onze school beschikken we over een leerlijn automatiseren voor rekenen. De leerlijn automatiseren, met behulp van o.a. het Rekenmuurtje, is verankerd binnen ons onderwijs. Onze leerkrachten handelen daarnaar en onze leerlingen behalen voldoende scores op dit rekenonderdeel.
4.	Op onze school is het taalleesonderwijs versterkt. De nieuwe taal/spellingmethode is daarbij volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kunnen didactisch hoogwaardige taal/spellinglessen geven passend bij onze leerlingpopulatie en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
5.	De implementatie van de leesmethode (technisch en begrijpend lezen) is succesvol afgerond. Op onze school kunnen we didactisch hoogwaardige leeslessen verzorgen. Onze leerkrachten kennen de principes van Close Reading en kunnen dit effectief toepassen.
6.	Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een ruim samenhangend aanbod van activerende en coöperatieve werkvormen. Onze school beschikt over een leerlijn activerende en coöperatieve werkvormen. Onze leerkrachten kunnen deze werkvormen effectief toepassen.
7.	Op onze school is de afstemming in instructie en verwerking vergroot en verstevigd.
8.	Op onze school is de leerling digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kennen de leerlijn digitale geletterdheid en kunnen deze leerlijn vertalen naar de groepspecifieke doelen binnen hun eigen groep.
9.	Op onze school is het formatief handelen ingebed in de schoolcultuur. Onze leerkrachten kennen de verschillende vormen van formatief handelen en kunnen deze effectief toepassen in hun dagelijks handelen.
10.	Op onze school wordt volgens de AVG richtlijnen gewerkt.
11.	Onze school beschikt over een beleid en heeft daarbij doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.
12.	Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en onderhoudt een nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar, GGD en Welstad om pro-actief verzuimbeleid te voeren om uitval te voorkomen.
13.	Onze school heeft de nieuwe onafhankelijke toetsen (doorstroomtoets en LIB Cito) volledig geïmplementeerd.
14.	Onze school heeft alle ouders mede-verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind.
15.	Onze school is een volledig professionele leergemeenschap gericht op verbetering en ontwikkeling van het onderwijs.

4.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs volgens onze visie op leren en daarbij wordt rekening gehouden met verschillen binnen een klas.

4.4 Onze visie op leren

Visie op leren CBS De Hóchte:

Voor onze visie hebben we ons laten leiden door het visiemodel met de volgende vier deelgebieden: visie op leren - visie op leren organiseren - visie op professionaliteit en visie op veranderen.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt eerlijke kansen aan alle leerlingen ongeacht achtergrond. Leerlingen lijken meer op elkaar dan dat ze verschillen in de manier waarop ze leren. Wat leerlingen weten en hoe snel ze leren is afhankelijk van hun voorkennis. Wij vinden het daarom belangrijk om binnen ons onderwijs de tijd te nemen om de voorkennis van alle leerlingen te activeren.

Doordat we ons richten op het leren van de hele groep met behulp van didactische en pedagogische strategieën leren leerlingen effectief en ontstaat er meer ruimte voor de leraar om les te geven.

Wij maken gebruik van bewezen effectieve didactische strategieën volgens het expliciete directie instructiemodel.

Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan leerdoelen zodat er doelgericht wordt lesgegeven.

Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs vinden wij het belangrijk om een veilige en vertrouwde leer- en leefomgeving in de school te borgen en uit te bouwen.

Professionaliteit, betrokkenheid en tevredenheid vanuit het team zien wij als voorwaarde om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Wij investeren veel in de professionalisering van het team door middel van teamscholingen.

Professioneel, kritisch dialoog kenmerkt onze schoolcultuur.

4.5 Onze visie op identiteit

Scholengroep Perspectief heeft gezamenlijk een nieuwe visie op identiteit vastgesteld:

Niet voor niets heeft onze Scholengroep gekozen voor de naam Perspectief. Perspectief staat synoniem voor toekomstgericht, uitzicht, invalshoek, standpunt, diepte, samenhang en oogpunt. Perspectief kun je geven, ontwikkelen en ontwerpen. Op onze scholen hebben we als doel om kinderen wegwijs en wereldwijs te maken vanuit een veilige en krachtige leeromgeving, zodat elk kind perspectief heeft op een betekenisvolle toekomst. Onze centrale waarden zijn hierbij: leven vanuit vertrouwen, omzien naar elkaar, respectvol omgaan met de ander en de wereld. Verbinding en goede relaties vormen de basis van ons onderwijs en zijn voorwaarden om tot leren en tot persoonlijke groei te komen. Hierbij is sprake van een gezamenlijke én individuele verantwoordelijkheid. Vanuit dit oogpunt streven we naar een goede samenwerking met ouders, de buurt en onze ketenpartners. Een veranderende en pluriforme samenleving vraagt om een open blik. Onze scholen worden bezocht door leerlingen met diverse achtergronden, levensbeschouwelijke stromingen en culturen. Ons standpunt hierin is dat we gelijkwaardig zijn en respectvol omgaan met verschillende overtuigingen. We leren kinderen het leven te leven met gelijkgestemden en andersdenkenden binnen en buiten de school. Op onze christelijke scholen vormt de bijbel het uitgangspunt en/of is het een bron van inspiratie. We zingen christelijke liederen, vertellen Bijbelverhalen en bidden met kinderen. Wij leren hen hoe ze de Bijbelse waarden in het hier en nu kunnen toepassen. Er is ruimte voor dialoog. We verwachten van ouders die hun kind aanmelden bij een christelijke school dat zij respect hebben voor de christelijke identiteit en de daarbij behorende activiteiten van de school. Elke school binnen onze stichting legt, afhankelijk van de doelgroep, eigen accenten ten aanzien van de invulling van godsdienstonderwijs en haar identiteit.

Deze visie op identiteit is terug te vinden in onze school in het dagelijks handelen binnen ons gegeven onderwijs. Dit geven wij vorm vanuit onze christelijke levenshouding, vertrouwen, normen en waarden en de omgang met elkaar. Wij willen onze leerlingen helpen om op perspectiefvolle wijze naar zichzelf, naar anderen, naar God en de wereld te kijken. In de dagelijkse praktijk is onze christelijke identiteit onder andere zichtbaar in de dagopeningen met gebed, verhalen uit de bijbel, gesprekken, het zingen van christelijke liederen en het vieren van christelijke feesten zoals kerst- en paasvieringen.

Ouders houden wij op de hoogte van onze levensbeschouwelijke vorming door in de nieuwsbrieven de levensbeschouwelijke thema's van onze godsdienstmethode te beschrijven.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de kanjertraining. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel).
- Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling - Kanjertraining.
- Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in de vorm van vragenlijsten, leerkracht en leerling, behorende bij de Kanjertraining.
- Naar aanleiding van deze LOVS brengen wij de stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kaart. Wij stemmen onze aanpak af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze school handelt zo preventief en proactief mogelijk m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
- Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan.
- Onze school werkt structureel samen met externe partijen betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ambities sociale en maatschappelijk ontwikkeling:

- De Kanjertraining is volledig verankerd binnen ons onderwijs.
- Ons model voor verantwoording van de scores (FOG) wordt aangevuld met een norm en mogelijke acties.
- Het afnemen van vragenlijsten en de mogelijke vervolgacties borgen binnen onze zorgstructuur.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,14

Actiepunt	Prioriteit
Aanvullen normering van ons model voor verantwoording van de scores. (25% uitval op een aspect is plan van aanpak in FOG beschrijven)	hoog
Afnemen vragenlijsten Kanvas, Rovict en de mogelijke vervolgacties borgen binnen onze zorgstructuur.	hoog
De Kanjertraining is volledig verankerd binnen ons onderwijs.	hoog

4.7 Burgerschap

Ten aanzien van Burgerschap hebben we onze leerling- en ouderpopulatie en omgevingsfactoren in kaart gebracht. Op basis van deze gegevens hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld.

Onze visie:

Bij ons op school draait alles om de leerlingen, om de kwaliteit van hun leven bij ons op school en de vorming van een stevig fundament voor hun latere sociaal en maatschappelijk leven.

Zo werken wij:

- aan de brede vorming van kinderen, groeiend in opbrengst gericht werken
- zorgen wij voor een schoolklimaat waarin opvoeding en onderwijs samengaan
- stellen wij respect en vertrouwen in elkaar centraal en werken we aan het vergroten van de veiligheid.

Vanuit deze visie mogen de kinderen in een veilige omgeving verschillend zijn, kritisch zijn en leren ze op een plezierige, verdraagzame manier met elkaar om te gaan en voor elkaar iets te betekenen. Het gaat om ervaringen in de school waarbij de leerlingen kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen opdoen die hen in staat stellen om deel uit te maken van de gemeenschap en het vermogen en de wil om actief mede vorm te geven aan die gemeenschap. Vanuit deze gemeenschap maken de kinderen kennis met andere gemeenschappen (wijk en dorp) en leren daarin te participeren. Gedurende hun schooltijd wordt de (leef)wereld van de kinderen steeds groter.

In feite is burgerschap en sociale integratie geen nieuwe taak. Onze school geeft daar al lange tijd en op allerlei manieren vorm aan. Het vormt een integraal deel van onze pedagogische opdracht, van de sociale- en levensbeschouwelijke vorming.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
- Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap.
- Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs.
- Onze school heeft een klimaat dat past bij de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs.
- Onze school heeft een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan ons burgerschapsonderwijs.
- Onze school zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs op orde zijn.
- Onze school heeft het burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving.

Onze ambities:

- Onze leerlingen denken na voordat ze iets doen en over de gevolgen van hun handelen. (reactie inhibitie)
- Onze school heeft inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs.
- Onze school heeft het samenhangend burgerschapscurriculum, passend bij onze schoolpopulatie, vastgelegd in een kwaliteitskaart en realiseert deze ook.
- Onze school gebruikt aanpakken en materialen die passen bij onze visie en onze leerdoelen.

Actiepunt	Prioriteit
Inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs	hoog
Onze leerlingen denken na voordat ze iets doen en over de gevolgen van hun handelen. (reactie inhibitie)	hoog
Onze school heeft het samenhangend burgerschapscurriculum, passend bij onze schoolpopulatie, vastgelegd in een kwaliteitskaart en realiseert deze ook.	hoog
Onze school gebruikt aanpakken en materialen die passen bij onze visie en onze leerdoelen.	hoog

Bijlagen

1. Vragenlijst Executieve Functies leerlingen
2. Quicksan burgerschap
3. Beleidsplan Burgerschap
4. Quicksan burgerschap oktober 2022

4.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Met het oog op onze leerlingpopulatie bieden we extra culturele activiteiten, sportactiviteiten en weerbaarheidstraining aan.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Onze ambities:

- Onze school heeft een samenhangend burgerschapscurriculum dat we ook realiseren.
- Onze school gebruikt aanpakken en materialen die passen bij onze school visie en onze leerdoelen.
- Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode passend bij de leerlingpopulatie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3.38

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode passend bij de leerlingpopulatie.	hoog

Bijlagen

1. Quicksan burgerschap oktober 2022

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist (bron)	-	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	
	Taal op Maat	Methodegebonden toetsen groepen 4 t/m 8	x
		Cito Taalverzorging (6-7)	x
		Cito-eindtoets	x
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	
	Estafette	Methodegebonden toetsen groepen 4 t/m 8	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		Cito DMT + Cito AVI	
Begrijpend lezen	Estafette (4-8)	Methodegebonden toetsen groepen 4 t/m 8	
	Ha, ik snap het (3)	-	
		Cito Begrijpend Lezen	
		Cito-eindtoets	x
Spelling	Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen	x
		Cito Spelling	x
		Cito-eindtoets	x

Schrijven	Pennenstreken		
Engels		Methodegebonden toetsen	x
Rekenen	Pluspunt 4.0	Methodegebonden toetsen	
	Rekenplein 1-2		
	Bareka	Bareka rekentoets (4-8)	
		Cito Rekenen en Wiskunde	x
		Cito-eindtoets	x
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Techniektoets	-	
Verkeer	Let's go	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen Kunstenschool		
Drama	Kunstenschool		
Bewegingsonderwijs	Leerlijn gym Vakdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Godsdienst	Kind op Maandag	-	
Algemeen leerlijnen 1-2	Leerlijnen Jonge Kind Parnassys	Observatie-instrument Parnassys Leerlijnen Jonge Kind	

Beoordeling

Ambities:

- Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode passend bij de leerlingpopulatie.
- Implementatie doorstroomtoets groep 8.
- Onze school heeft de kwaliteitskaart 'procedure schooladvies' herzien naar de nieuwe situatie met de instroomtoets.
- Implementatie Cito LIB groepen 3 t/m 8.
- Onze school heeft de kwaliteitskaart afname Cito LIB ontwikkeld.
- Onze leerkrachten hebben met de Bareka rekentoetsen een helder beeld van de rekenontwikkeling van onze leerlingen en zij kunnen dit inzetten voor gerichte ondersteuning en oefening.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie Doorstroomtoets	hoog
Implementatie Cito Leerling in Beeld	hoog
Implementatie Bareka	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe taal- en spellingmethode.	hoog

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We

leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en nauwe samenwerkingen met externen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school heeft een schoolspecifiek leesbeleid.
- Onze school beschikt over twee gekwalificeerde leescoördinatoren.
- Onze school beschikt over een bibliotheek op school.
- Onze school beschikt over het BOS-systeem, van de bibliotheek op school, waardoor we ons leesonderwijs goed monitoren en acties doorvoeren.
- We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal/lezen.
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (groepen 3 t/m groep 8).
- Onze school schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie en middelen.
- Onze school monitort de kwaliteitscyclus zeer sterk.
- Onze school heeft een goede samenwerking met ouders op het gebied van leesonderwijs en externen.
- Het preventief werken is ingebed in onze schoolorganisatie.

Onze ambities:

- Onze school schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van deskundigheid en professionalisering door de kennis en kunde van onze teamleden te vergroten en te verdiepen op het gebied van Close Reading.
- Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode passend bij de leerlingpopulatie.
- Onze school heeft ons schoolspecifiek leesbeleid vastgelegd in de herziene kwaliteitskaart lezen.
- Ons taalbeleid is vastgelegd in een kwaliteitskaart taal.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode.	gemiddeld
Ons taalbeleid is vastgelegd in een kwaliteitskaart taal.	gemiddeld
Onze school heeft ons schoolspecifiek leesbeleid vastgelegd in de herziene kwaliteitskaart lezen.	gemiddeld
Scholing Close Reading	hoog

Bijlagen

1. Quicksan taalleesonderwijs november 2021
2. Monitor BOS 2023

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school verzorgt kwalitatief hoogwaardig rekenonderwijs.

- Onze leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen, strategieën en didactische modellen en kunnen deze toepassen binnen ons rekenonderwijs.
- Onze kwaliteitscyclus is zeer sterk. Onze uitvoering van de zorg is zeer planmatig.
- Onze school geeft blijk van hoge verwachtingen.
- Onze school heeft het preventief werken ingebed in de schoolstructuur.

Onze ambities:

- Het rekenbeleidsplan is omgezet naar een kwaliteitskaart rekenen waarbij het ERWD-protocol praktisch verwerkt is binnen de ondersteuningsniveaus van onze school.
- Onze school heeft een schoolspecifieke leerlijn automatiseren ontwikkelt met een duidelijke doorgaande lijn waardoor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van automatiseren van basiskennis rekenen zich volledig kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.
- Onze school heeft voldoende tijd gereserveerd voor het automatiseren van de basiskennis van rekenen en wiskunde.
- Onze school gebruikt Bareka als samenhangend systeem voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen voor het automatiseren van de basiskennis rekenen en wiskunde.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie Bareka Rekenmuurtje	hoog
Vernieuwen leerlijn en doorgaande lijn automatiseren	hoog
Kwaliteitskaart Rekenen	hoog

Bijlagen

1. Eindmeting quickscan Rekenen mei 2022

4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze ambitie:

- Onze school heeft een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld en vastgelegd in een kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid en past deze leerlijn toe.

Actiepunt	Prioriteit
Leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld

4.13 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.

- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen in de groepen 7 en 8.

Onze ambities:

- Onze leerkrachten maken veelvuldig gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen binnen ons onderwijs.
- Onze leerlingen zorgen er zelfstandig voor dat ze aan het werk blijven om hun doel te willen bereiken.
- Onze leerlingen kunnen hun leerproces, hun handelen en hun leerdoelen zelf verwoorden.

Actiepunt	Prioriteit
Onze leerkrachten maken veelvuldig gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen binnen ons onderwijs.	hoog
Onze leerlingen zorgen er zelfstandig voor dat ze aan het werk blijven om hun doel te willen bereiken.	hoog
Onze leerlingen kunnen hun leerproces, hun handelen en hun leerdoelen zelf verwoorden.	hoog

4.14 Zorg en begeleiding

Onze school heeft al onze leerlingen zeer goed in beeld. De ontwikkeling van onze leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van de zorgstructuur. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Binnen onze school hebben we te maken met veel verschillen. We proberen ons onderwijs zo goed mogelijk in te richten om tegemoet te komen aan die verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Zorgstructuur:

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. Binnen onze school werken wij met de leerlingvolgsysteem toetsen van Cito voor de vakken Rekenen-Begrijpend Lezen-Technisch Lezen en Spelling. Twee keer per jaar (in februari en in juni) worden deze leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen. Van deze tussenresultaten worden analyses gemaakt. Die analyses kunnen leiden tot interventies op school-, groeps- of leerlingniveau om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteunings-behoeften van onze leerlingen. Ook kunnen deze analyses leiden tot aanpassingen in het aanbod op schoolniveau, scholingskeuzes voor leerkrachten en sturing op het handelen van leerkrachten.

De toetsen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling hebben een signalerende functie. Wij gebruiken daarnaast nog een aantal toetsen voor individuele leerlingen die voor ons een diagnostiserende functie hebben.

Bij ons op school zijn we voortdurend bezig met kwaliteitsverbetering. We werken volgens de principes van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Deze principes vormen de rode draad in het proces van ons onderwijs. Wij vragen ons voortdurend af op welke manier wij onze school, onze groepen, onze leerkrachten en onze leerlingen het beste kunnen ondersteunen. We gebruiken een duidelijke zorgstructuur met twee grote zorggrondes (februari en juni) en twee kleine zorggrondes (november en april). We werken cyclisch volgens het PDCA-model (plan-do-check-act) waarin we de ontwikkeling van al onze leerlingen en onze groepen goed bekijken.

Wij ondersteunen alle leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces door verschillende opvoedkundige en onderwijskundige maatregelen te treffen. Wij streven ernaar dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dat te realiseren proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor kunnen we problemen voorkomen of problemen signaleren en oplossen. Zo zorgen we ervoor dat een leerling een goed ontwikkelingsproces doorloopt. Door het afnemen en analyseren van toetsen, zowel methodetoetsen als de niet-methodetoetsen (Cito LVS), volgen wij de ontwikkeling van al onze leerlingen, onze groepen en onze school. Ook door onze leerlingen en onze groepen dagelijks goed te observeren krijgen wij een goed beeld van wat ze kunnen en waar ze ondersteuning bij nodig hebben. Daar stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk op af. Het ene kind heeft veel moeite om de behandelde stof te verwerken, terwijl een ander kind meer uitdagende stof nodig heeft om aan zijn/haar onderwijsbehoefte te voldoen. Als het goed is voor de ontwikkeling van een kind dan kan er sprake zijn van verlengen (kleuterjaren), versnellen of doubleren. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden tussendoor extra gemonitord en geobserveerd waarna aanpassingen in de aanpak of in de leerstof gedaan kunnen worden. Binnen ons team is er veel onderling en goed overleg, waardoor de continuïteit bewaakt wordt.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren hebben een zeer goed beeld van de leerlingen. Ze kennen de leerlingen goed.
- De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Onze ambities:

- Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en het bestuur analyseert op bestuursniveau.
- Onze school heeft het aanbod en de afstemming van leerlingen MB/HB versterkt en verankerd binnen de ondersteuningsniveaus van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3.88

Actiepunt	Prioriteit
Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en het bestuur analyseert op bestuursniveau.	hoog
Onze school heeft het aanbod en de afstemming van leerlingen MB/HB versterkt en verankerd binnen de ondersteuningsniveaus van de school.	hoog

4.15 Extra ondersteuning

Binnen onze school werken we met vijf ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: Basisaanbod in de groep.
- Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep.
- Niveau 3: Specifieke ondersteuning (buiten de groep).
- Niveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek.
- Niveau 5: Aanmelding bij het Samenwerkingsverband.

Niveau 1 en niveau 2 vallen binnen de basisondersteuning.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat er sprake is van een arrangement, schrijven we vanaf groep 5/6 een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Onze kenmerken:

- Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
- Het OPP wordt minimaal 1x per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Onze ambities:

- Bij het opstellen en het evalueren van het OPP wordt de mening van de leerling gevraagd. Bij de evaluatie wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vaststelling en bijstelling van het OPP.

Actiepunt	Prioriteit
Mening leerling opnemen binnen OPP	gemiddeld

4.16 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. We werken binnen onze school met didactische groepsoverzichten, ondersteuningsgesprekformulieren en analyseformulieren, methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
- Onze leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie.
- Onze leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
- Onze leerkrachten werken kort cyclisch en stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen. (basis-meer-weer)
- Onze leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

Onze ambities:

- Onze leerkrachten bieden in een vroeg stadium tijdens de instructie differentiatie aan afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepjes of individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten bieden een passende afstemming in de instructie en verwerking voor de MB en HB leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Onze leerkrachten bieden in een vroeg stadium tijdens de instructie differentiatie aan afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepjes of individuele leerlingen.	hoog
Onze leerkrachten bieden een passende afstemming in de instructie en verwerking voor de MB en HB leerlingen.	hoog

4.17 Bijdragen aan gelijke kansen

Wij vinden het als school erg belangrijk om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen onze school krijgen wij steeds meer te maken met grote verschillen in omgevingsfactoren van onze leerlingen die van invloed kunnen zijn op de kansen van onze leerlingen. Wij zetten ons in voor gelijke kansen voor ieder kind. Onze missie 'Met de Hóchte op de hoogte' is van toepassing op ieder kind bij ons op school.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school en onze leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen.
- Onze school heeft zeer goed zicht op onze schoolpopulatie en stemt het onderwijs af op de onderwijs- en

ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

- Onze school adviseert kansrijk waarbij altijd het kind en zijn/haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften centraal staan.
- Krachtige samenwerking met externen om kansengelijkheid te bevorderen.

Onze ambities:

- Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen.
- Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen.	hoog
Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.	hoog

4.18 Passend onderwijs

Onze school biedt de basisondersteuning, zoals die in het kader van Passend Onderwijs van de school verwacht mag worden. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school komen tot het moment dat ze onze school verlaten zorgen wij voor onze leerlingen. Ieder kind verdient de zorg die past bij de onderwijsbehoefte. Wij streven ernaar al onze leerlingen die zorg te bieden die het nodig heeft. Daarbij blijven wij altijd goed kijken naar het kind. Daarnaast kijken we naar de mogelijkheden van onze school. Het welbevinden van onze leerlingen moet altijd voorop staan. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment veel leerlingen een passende plek bieden. De grootte van de groep, de zorgzwaarte van de leerling en de bekwaamheid van de leerkracht spelen een grote rol in de ondersteuning die wij kunnen bieden. Ieder kind is uniek en wij zoeken en streven altijd naar de beste ondersteuning voor ieder kind. Soms lopen we daarbij tegen onze grenzen in ondersteuning aan.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning.
- Onze school beschikt over beleid (kwaliteitskaart) om de extra ondersteuning uit te breiden.
- Onze school beschikt over een krachtige structuur van cyclisch werken (pdca).
- Onze school heeft nauwe samenwerkingen met externe partners om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de extra ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze school is sterk in preventief werken. Dat is ingebed in onze schoolstructuur.
- Onze ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
- Onze school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Onze ambities:

- Passend Onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving 'passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.'
- In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod helder beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven.

Actiepunt	Prioriteit
Passend Onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving 'passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.'	hoog
In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod helder beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven.	hoog

4.19 Toetsing en afsluiting

Bij ons op school worden regelmatig tussentijdse toetsen afgenomen om na te gaan welke ontwikkeling onze leerlingen doormaken. Naast de methodegebonden toetsen nemen we ook toetsen af die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. Binnen onze school werken wij met de leerlingvolgsysteem toetsen van Cito LIB voor de vakken Rekenen-Begrijpend Lezen-Technisch Lezen en Spelling. 2 Keer per jaar (in februari en in juni) worden deze leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen. Van deze tussenresultaten

worden analyses gemaakt. Die analyses kunnen leiden tot interventies op school-, groeps- of leerlingniveau om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteunings-behoefte van onze leerlingen. Ook kunnen deze analyses leiden tot aanpassingen in het aanbod op schoolniveau, scholingskeuzes voor leerkrachten en sturing op het handelen van leerkrachten. De toetsen voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling hebben een signalerende functie. Wij gebruiken daarnaast nog een aantal toetsen voor individuele leerlingen die voor ons een diagnostiserende functie hebben.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem. (Leerling in Beeld, Parnassys leerlijnen Jonge Kind)
- Onze school beschikt over een toetskalender.
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8.
- Onze procedure voor advisering schooladvies is vastgelegd in de 'Kwaliteitskaart Procedure Schooladvisering Voortgezet Onderwijs'.

Onze ambities:

- Formatief handelen is ingebed in onze school en uitgewerkt in een kwaliteitskaart.
- Onze school heeft de doorstroomtoets en het bijbehorend tijdspad geïmplementeerd en vastgelegd in de kwaliteitskaart 'procedure schooladvies'.
- Onze school heeft de LVS toetsen van Leerling in Beeld succesvol geïmplementeerd binnen de zorgcyclus van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Actiepunt	Prioriteit
Formatief handelen ingebed binnen onze school.	gemiddeld
Doorstroomtoets en tijdspad geïmplementeerd. Vastgelegd kwaliteitskaart 'procedure schooladvies'.	hoog
LVS LIB succesvol geïmplementeerd	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een meerjarenplanning waarin de eigen kwaliteit van het team 1x per 2 jaar wordt gemeten door middel van onze competentiesets. (quickscans betreft de competenties van leerkrachten)
- Onze school beschikt over een gevalideerd observatie-instrument. (kijkwijzers)
- Onze school onderhoudt de bekwaamheden van het team op een effectieve wijze door middel van teamscholingen.

Onze ambities:

- Ontwikkelen kwaliteitskaart competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten willen we vormgegeven in een kwaliteitskaart competenties leerkracht.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen kwaliteitskaart competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten willen we vormgegeven in een kwaliteitskaart competenties leerkracht.	hoog

5.2 Organisatorische doelen

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken. Voor wat betreft de school hebben we de wens om een gediplomeerde kwaliteitscoördinator binnen de school te hebben.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

Kenmerken van onze school:

- Binnen onze school volgen we jaarlijks teamscholingen om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen en te waarborgen.
- Binnen onze school ontwikkelen teamleden zich daarnaast individueel met behulp van de onderwijscafés van scholengroep Perspectief.

Onze ambities:

- Het leiding geven aan duurzaam Human Resource Management staat centraal en er is een verbinding tussen de missie, visie en doelen van de school en duurzaam en strategisch HRM beleid.
- De school beschikt over een gediplomeerde kwaliteitscoördinator.

Actiepunt	Prioriteit
Gediplomeerde kwaliteitscoördinator	hoog
Het leiding geven aan duurzaam Human Resource Management staat centraal en er is een verbinding tussen de missie, visie en doelen van de school en duurzaam en strategisch HRM beleid.	hoog

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd en worden er teamscholingen gevolgd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De kenmerken van onze school:

- Professioneel, kritisch en zeer betrokken team dat samen sterk staat in groei en zich samen verantwoordelijk voelt voor de school, haar leerlingen en ouders.

Onze ambities:

- Onze school is een volledige professionele leergemeenschap, gericht op ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school is een volledige professionele leergemeenschap, gericht op ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.	hoog

5.4 Bekwaamheidsdossier

Kenmerken van onze school:

- Binnen onze school heeft iedere medewerker een persoonlijk dossier.

Onze ambities:

- Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leggen dit vast in een persoonlijk dossier.

Actiepunt	Prioriteit
Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leggen dit vast in een persoonlijk dossier.	hoog

5.5 Ontwikkelgesprekken

Tijdens iedere zorgronde, vier keer per jaar, een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Aan de orde komen: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. We vinden dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

Onze ambities:

- Loopbaanontwikkelingen worden besproken met medewerkers en vastgelegd.

Actiepunt	Prioriteit
Loopbaanontwikkelingen worden besproken met medewerkers en vastgelegd.	hoog

5.6 Professionalisering

Onze jaarlijkse (team)scholingen richten zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. Iedereen is daarbij aanwezig.

Onze ambities:

- Continuering van professionalisering die in relatie staat met de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling, taak of functiedifferentiatie en/of duurzame inzetbaarheid.

Actiepunt	Prioriteit
Continuering van professionalisering die in relatie staat met de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling, taak of functiedifferentiatie en/of duurzame inzetbaarheid.	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De inspectie beoordeelde VS1 veiligheid in november 2022 met een goed. De school is een veilige school.
- Jaarlijks worden de vragenlijst veiligheid en één keer per twee jaar worden de tevredenheidspelingen afgenomen en geanalyseerd. Waar nodig worden er acties ondernomen.
- Onze school werkt pro-actief aan de veiligheid binnen onze school.
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
- Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en worden wekelijks op de hoogte gehouden door het communicatiesysteem Parro.
- De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden (thema-avonden)
- De school ziet er verzorgd uit.

Geen aanvullende ambities.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

6.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt onze school over een sociaal veiligheidsplan. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren.

Samenvatting resultaten vragenlijsten sociale veiligheid:

- Gemiddeld cijfer: Welbevinden **8,9** (landelijk gemiddelde 7,4) Daarmee scoren we ZEER RUIJ BOVEN het landelijk gemiddelde.
- Gemiddeld cijfer: Ervaren Veiligheid: **8,7** (landelijk gemiddelde 8,0). Daarmee scoren we RUIJ BOVEN het landelijk gemiddelde.
- Gemiddeld cijfer: Aantasting veiligheid: **9,8** (landelijk gemiddelde 8,8). Daarmee scoren we RUIJ BOVEN het gemiddelde.

We zijn zeer tevreden met de scores uit deze vragenlijst! Mooi gemiddelde scores en prachtige cijfers. We herkennen deze resultaten binnen onze school. Samen als team met onze leerlingen een goed, fijn pedagogisch klimaat creëren en vasthouden daar staan wij voor.

Het volledige rapport 'Monitoring Sociale Veiligheid' - afname groep 7 en 8 vindt u in de bijlage. Het volledige rapport 'Leerlingtevredenheid en Veiligheid' vindt u als bijlage onder het kopje 'Tevredenheid'.

Actiepunt:

Kanjertraining volledig implementeren. Samenwerking Kanjertraining met ouders verstevigen. In schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de Kanjertraining. De komende jaren willen we de tijd nemen om deze manier van werken en omgaan met elkaar in te bedden.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De inspectie beoordeelde het kwaliteitsgebied VS1 veiligheid met een goed.
- De leerlingen voelen zich veilig.
- De leraren voelen zich veilig.

- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
- De school beschikt over veiligheidsbeleid.
- De school beschikt over een aanspreekpunt.
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
- De school hanteert een incidentenregistratie.
- De school hanteert een ongevallenregistratie.
- De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

Onze ambities:

- De oversteeksituatie van en naar school (Beumesweg) nog veiliger maken d.m.v. een 30-kilometerbord.
- Volledige implementatie en inbedding van Kanjertraining binnen onze school ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	4

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie Kanjertraining	hoog
Veilige oversteek Beumesweg	hoog

Bijlagen

1. Sociaal Veiligheidsplan

6.3 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

De belangrijkste kenmerken van onze school:

- De MR van onze school vergadert iedere 6 weken.
- Onze school maakt gebruik van effectieve communicatiemiddelen (parro, e-mail, nieuwsbrief)
- De MR van onze school is toegankelijk voor alle ouders o.a. door de brievenbus van de MR binnen de school.
- Binnen onze school worden vergaderingen goed voorbereid.
- Binnen onze school communiceren personeelsleden op een correcte wijze met elkaar.
- Binnen onze school is overleg binnen het team gericht op optimalisering van de kwaliteit van het onderwijs.
- Binnen ons team geven we elkaar respectvolle feedback en accepteren we ook feedback van anderen.
- Binnen onze school meten we één keer per twee jaar het onderdeel Interne communicatie met behulp van Quickscan uit WMK.

Onze ambities:

- Continueren minimaal vier keer per jaar bijeenkomst MR.
- De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.

Actiepunt	Prioriteit
Continueren MR bijeenkomsten structureel	gemiddeld
De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert.	gemiddeld

6.4 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met externe partners op alle gebieden. We werken nauw samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het Ondersteuningsteam van Scholengroep Perspectief, met externe zorgpartners (zie schoolgids) en met het samenwerkingsverband. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij structureel vier keer per jaar contacten met: de leerplichtambtenaar, de wijkagent, Centrum voor jeugd en gezin, schoolmaatschappelijk werk, logopediste en de GGD-verpleegkundige.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school overlegt structureel met voorschoolse voorzieningen.
- Onze school overlegt structureel middels een warme overdracht met VO-scholen.
- Onze school heeft nauwe contacten en goede samenwerkingen met externe partners.
- Onze school heeft nauwe banden met organisaties binnen het dorpsleven van Alteveer.

Onze ambities:

- De school werkt actief samen met stakeholders en externe ketenpartners om leegstand in de school te voorkomen en ruimten optimaal te gebruiken.
- De school beschikt over een PR-beleidsplan die afgeleid is van het PR-beleidsplan van het bestuur van scholengroep Perspectief.

Actiepunt	Prioriteit
Actief samenwerken om leegstand te voorkomen.	gemiddeld
PR-beleidsplan op schoolniveau ontwikkelen.	gemiddeld

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities:

- De school heeft alle ouders mede-verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind. School en ouders trekken daarin gezamenlijk op, ieder vanuit de eigen rol en daarbij behorende verantwoordelijkheid.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft alle ouders mede-verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind. School en ouders trekken daarin gezamenlijk op, ieder vanuit de eigen rol en daarbij behorende verantwoordelijkheid.	hoog

6.6 Privacybeleid

Onze scholengroep beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een privacyreglement.
- Onze school heeft het privacyreglement op de website vermeld staan.

Onze ambities:

- Onze school heeft de processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.
- Onze school heeft het reglement m.b.t. privacy in de hoofdlijnen in onze schoolgids staan.
- Onze school schoont na vervaltermijnen systemen op.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft de processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan.	hoog
Onze school heeft het reglement m.b.t. privacy in de hoofdlijnen in onze schoolgids staan.	hoog
Onze school schoont na vervaltermijnen systemen op.	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/ambitiekaarten. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitskalender)
- Onze school stelt jaarlijks een schoolrapportage op.
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) wordt één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3.85

7.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.3 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities.

7.4 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 14 november 2022 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: we hebben de waardering GOED ontvangen.

Bijlagen

1. Definitief rapport inspectiebezoek cbs De Hóchte november 2022

7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scans (WMK) worden volgens de meerjarenplanning afgenomen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

7.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen erg tevreden over de school. De uitkomsten liggen allemaal tussen goed en uitstekend.

Bijlagen

1. Vragenlijst medewerkers 2023

7.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De gemiddelde score was een 8,9.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de directie en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Bijlagen

1. Tevredenheidspelling leerlingen 2023

7.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2023. Het responspercentage was 81%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De resultaten liggen tussen ruim voldoende en goed.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Bijlagen

1. Tevredenheidspelling ouders 2023

7.10 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage).

De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar. Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen, welke metingen we uitvoeren, welke scholingen we volgen. De meerjarenplanning is gekoppeld aan de kwaliteitskalender van scholengroep Perspectief.

Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten.

Bijlagen

1. Kwaliteitskalender
2. Meerjarenplanning CBS De Hóchte

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Onze ambities:

- De school maakt bewuste keuzes in hun dagelijks handelen ten gunste van energie en kostenbesparende maatregelen, in lijn met de eisen/met de doelen uit het klimaatakkoord.

8.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Onze ambities:

- Financiële middelen worden gekoppeld aan de ambities, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Zodoende kan inzichtelijk worden gemaakt of er voldoende financiële middelen beschikbaar zijn om de ambities te kunnen bereiken.

8.3 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door de covid-19 periode en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage).

Onze ambities:

- NPO-gelden worden ingezet volgens de menukaart en uitgaven worden op schoolniveau gemonitord.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op onze school is het burgerschapsonderwijs in combinatie met identiteit sterk verankerd. Onze leerkrachten en schoolpopulatie kennen onze principes en kunnen van daaruit handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De nieuw vastgestelde identiteit is terug te vinden binnen onze scholen. • De school verzorgt burgerschapsonderwijs, is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek beleid en schept voorwaarden op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met de omgeving en monitort de kwaliteitscyclus. • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • Identiteit • Burgerschap • Onze school heeft het samenhangend burgerschapscurriculum, passend bij onze schoolpopulatie, vastgelegd in een kwaliteitskaart en realiseert deze ook. • Onze school gebruikt aanpakken en materialen die passen bij onze visie en onze leerdoelen. 	hoog
	<p>Op onze school is de implementatie van de Kanjertraining afgerond. Deze manier van werken en communiceren is verankerd binnen ons onderwijs en onze gesprekken met ouders over kinderen. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verankeren Kanjertraining • Aanvullen normering van ons model voor verantwoording van de scores. (25% uitval op een aspect is plan van aanpak in FOG beschrijven) • Inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs • Implementatie Kanjertraining • Afnemen vragenlijsten Kanvas, Rovict en de mogelijke vervolgacties borgen binnen onze zorgstructuur. • De Kanjertraining is volledig verankerd binnen ons onderwijs. • Onze leerlingen denken na voordat ze iets doen en over de gevolgen van hun handelen. (reactie inhibitie) 	hoog
	<p>Op onze school beschikken we over een leerlijn automatiseren voor rekenen. De leerlijn automatiseren, met behulp van o.a. het Rekenmuurtje, is verankerd binnen ons onderwijs. Onze leerkrachten handelen daarnaar en onze leerlingen behalen voldoende scores op dit rekenonderdeel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn automatiseren RW • Implementatie Bareka • Implementatie Bareka Rekenmuurtje • Vernieuwen leerlijn en doorgaande lijn automatiseren • Kwaliteitskaart Rekenen 	hoog
	<p>Op onze school is het taallesonderwijs versterkt. De nieuwe taal/spellingmethode is daarbij volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kunnen didactisch hoogwaardige taal/spellinglessen geven passend bij onze leerlingpopulatie en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.</p>	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe taal- en spellingmethode. • Implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode. • Ons taalbeleid is vastgelegd in een kwaliteitskaart taal. • Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe taal- en spellingsmethode passend bij de leerlingpopulatie. 	
	<p>De implementatie van de leesmethode (technisch en begrijpend lezen) is succesvol afgerond. Op onze school kunnen we didactisch hoogwaardige leeslessen verzorgen. Onze leerkrachten kennen de principes van Close Reading en kunnen dit effectief toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een schoolspecifiek leesbeleid en schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs op het gebied van organisatie, middelen, deskundigheid, professionalisering, samenwerking met ouders en monitort de kwaliteitscyclus. • Effectief (begrijpend) leesonderwijs • Onze school heeft ons schoolspecifiek leesbeleid vastgelegd in de herziene kwaliteitskaart lezen. • Scholing Close Reading 	hoog
	<p>Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een ruim samenhangend aanbod van activerende en coöperatieve werkvormen. Onze school beschikt over een leerlijn activerende en coöperatieve werkvormen. Onze leerkrachten kunnen deze werkvormen effectief toepassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activerende werkvormen • Onze leerkrachten maken veelvuldig gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen binnen ons onderwijs. • Onze leerlingen zorgen er zelfstandig voor dat ze aan het werk blijven om hun doel te willen bereiken. • Onze leerlingen kunnen hun leerproces, hun handelen en hun leerdoelen zelf verwoorden. 	hoog
	<p>Op onze school is de afstemming in instructie en verwerking vergroot en verstevigd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs volgens onze visie op leren (organiseren) en daarbij wordt voldoende rekening gehouden met verschillen binnen een klas. • Afstemming op verschillen tussen leerlingen • Onze school heeft het aanbod en de afstemming van leerlingen MB/HB versterkt en verankerd binnen de ondersteuningsniveaus van de school. • Onze leerkrachten bieden in een vroeg stadium tijdens de instructie differentiatie aan afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepjes of individuele leerlingen. • Onze leerkrachten bieden een passende afstemming in de instructie en verwerking voor de MB en HB leerlingen. • Passend Onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving 'passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.' • In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod helder beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven. 	hoog
	<p>Op onze school is de leerling digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kennen de leerlijn digitale geletterdheid en kunnen deze leerlijn vertalen naar de groepspecifieke doelen binnen hun eigen groep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlijn digitale geletterdheid 	hoog
	<p>Op onze school is het formatief handelen ingebed in de schoolcultuur. Onze leerkrachten kennen de verschillende vormen van formatief handelen en kunnen deze effectief toepassen in hun dagelijks handelen.</p>	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Formatief handelen steviger verankeren • Formatief handelen ingebed binnen onze school. • Formatief handelen is ingebed in de school. 	
	<p>Op onze school wordt volgens de AVG richtlijnen gewerkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft haar processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar (behoren te) zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan. • De school schoont na vervaltermijnen systemen op en is zich bewust van het gebruik van (gratis) applicaties • AVG - Privacy • Onze school heeft de processen en systemen zodanig ingericht dat gegevens alleen bereikbaar zijn voor direct betrokkenen die functioneel met die gegevens moeten omgaan. • Onze school heeft het reglement m.b.t. privacy in de hoofdlijnen in onze schoolgids staan. • Onze school schoont na vervaltermijnen systemen op. 	hoog
	<p>Onze school beschikt over een beleid en heeft daarbij doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen. • Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen. 	hoog
	<p>Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en onderhoudt een nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar, GGD en Welstad om pro-actief verzuimbeleid te voeren om uitval te voorkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en het bestuur analyseert op bestuursniveau. • Verzuimbeleid en preventieve samenwerking met leerplichtambtenaar. 	hoog
	<p>Onze school heeft de nieuwe onafhankelijke toetsen (doorstroomtoets en LIB Cito) volledig geïmplementeerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introductie Leerling in Beeld • Implementatie Doorstroomtoets • Implementatie Cito Leerling in Beeld • Doorstroomtoets en tijdpad geïmplementeerd. Vastgelegd kwaliteitskaart 'procedure schooladvies'. • LVS LIB succesvol geïmplementeerd 	hoog
	<p>Onze school heeft alle ouders mede-verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft alle ouders mede-verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind. School en ouders trekken daarin gezamenlijk op, ieder vanuit de eigen rol en daarbij behorende verantwoordelijkheid. 	hoog
	<p>Onze school is een volledig professionele leergemeenschap gericht op verbetering en ontwikkeling van het onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gediplomeerde kwaliteitscoördinator • Continueren MR bijeenkomsten structureel • De MR heeft regelmatig contact met de achterban op de scholen zodat medezeggenschap goed functioneert. • Ontwikkelen kwaliteitskaart competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten willen we vormgegeven in een kwaliteitskaart competenties leerkracht. • Het leiding geven aan duurzaam Human Resource Management staat centraal en er is een verbinding tussen de missie, visie en doelen van de school en duurzaam en strategisch HRM beleid. 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Onze school is een volledige professionele leergemeenschap, gericht op ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. • Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor en zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leggen dit vast in een persoonlijk dossier. • Loopbaanontwikkelingen worden besproken met medewerkers en vastgelegd. • Continuering van professionalisering die in relatie staat met de onderwijskwaliteit, de persoonlijke ontwikkeling, taak of functiedifferentiatie en/of duurzame inzetbaarheid. 	
Extra ondersteuning	Mening leerling opnemen binnen OPP	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Veilige overstek Beumesweg	hoog
Samenwerking	Actief samenwerken om leegstand te voorkomen.	gemiddeld
	PR-beleidsplan op schoolniveau ontwikkelen.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Gebouwen en huisvesting	De school maakt bewuste keuzes in hun dagelijks handelen ten gunste van energie- en kostenbesparende maatregelen, in lijn met de eisen met de doelen uit het klimaatakkoord.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het burgerschapsonderwijs in combinatie met identiteit sterk verankerd. Onze leerkrachten en schoolpopulatie kennen onze principes en kunnen van daaruit handelen.
	Op onze school is de implementatie van de Kanjertraining afgerond. Deze manier van werken en communiceren is verankerd binnen ons onderwijs en onze gesprekken met ouders over kinderen. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school beschikken we over een leerlijn automatiseren voor rekenen. De leerlijn automatiseren, met behulp van o.a. het Rekenmuurtje, is verankerd binnen ons onderwijs. Onze leerkrachten handelen daarnaar en onze leerlingen behalen voldoende scores op dit rekenonderdeel.
	De implementatie van de leesmethode (technisch en begrijpend lezen) is succesvol afgerond. Op onze school kunnen we didactisch hoogwaardige leeslessen verzorgen. Onze leerkrachten kennen de principes van Close Reading en kunnen dit effectief toepassen.
	Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een ruim samenhangend aanbod van activerende en coöperatieve werkvormen. Onze school beschikt over een leerlijn activerende en coöperatieve werkvormen. Onze leerkrachten kunnen deze werkvormen effectief toepassen.
	Op onze school is de afstemming in instructie en verwerking vergroot en verstevigd.
	Op onze school is de leerling digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kennen de leerlijn digitale geletterdheid en kunnen deze leerlijn vertalen naar de groepspecifieke doelen binnen hun eigen groep.
	Op onze school is het formatief handelen ingebed in de schoolcultuur. Onze leerkrachten kennen de verschillende vormen van formatief handelen en kunnen deze effectief toepassen in hun dagelijks handelen.
	Op onze school wordt volgens de AVG richtlijnen gewerkt.
	Onze school beschikt over een beleid en heeft daarbij doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.
	Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en onderhoudt een nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar, GGD en Welstad om pro-actief verzuimbeleid te voeren om uitval te voorkomen.
	Onze school heeft de nieuwe onafhankelijke toetsen (doorstroomtoets en LIB Cito) volledig geïmplementeerd.
	Onze school heeft alle ouders mede-verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind.
	Onze school is een volledig professionele leergemeenschap gericht op verbetering en ontwikkeling van het onderwijs.
Extra ondersteuning	Mening leerling opnemen binnen OPP
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Veilige overstek Beumeesweg
Samenwerking	Actief samenwerken om leegstand te voorkomen.
	PR-beleidsplan op schoolniveau ontwikkelen.
Beleidsplan 2023-2027:	De school maakt bewuste keuzes in hun dagelijks handelen ten gunste van energie- en kostenbesparende maatregelen, in lijn met de eisen met de doelen uit het klimaatakkoord.

Gebouwen en huisvesting	
----------------------------	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het burgerschapsonderwijs in combinatie met identiteit sterk verankerd. Onze leerkrachten en schoolpopulatie kennen onze principes en kunnen van daaruit handelen.
	Op onze school is de implementatie van de Kanjertraining afgerond. Deze manier van werken en communiceren is verankerd binnen ons onderwijs en onze gesprekken met ouders over kinderen. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school beschikken we over een leerlijn automatiseren voor rekenen. De leerlijn automatiseren, met behulp van o.a. het Rekenmuurtje, is verankerd binnen ons onderwijs. Onze leerkrachten handelen daarnaar en onze leerlingen behalen voldoende scores op dit rekenonderdeel.
	Op onze school is het taalleesonderwijs versterkt. De nieuwe taal/spellingmethode is daarbij volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kunnen didactisch hoogwaardige taal/spellinglessen geven passend bij onze leerlingpopulatie en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
	De implementatie van de leesmethode (technisch en begrijpend lezen) is succesvol afgerond. Op onze school kunnen we didactisch hoogwaardige leeslessen verzorgen. Onze leerkrachten kennen de principes van Close Reading en kunnen dit effectief toepassen.
	Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een ruim samenhangend aanbod van activerende en coöperatieve werkvormen. Onze school beschikt over een leerlijn activerende en coöperatieve werkvormen. Onze leerkrachten kunnen deze werkvormen effectief toepassen.
	Op onze school is de afstemming in instructie en verwerking vergroot en verstevigd.
	Op onze school is de leerling digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kennen de leerlijn digitale geletterdheid en kunnen deze leerlijn vertalen naar de groepspecifieke doelen binnen hun eigen groep.
	Op onze school is het formatief handelen ingebed in de schoolcultuur. Onze leerkrachten kennen de verschillende vormen van formatief handelen en kunnen deze effectief toepassen in hun dagelijks handelen.
	Op onze school wordt volgens de AVG richtlijnen gewerkt.
	Onze school beschikt over een beleid en heeft daarbij doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen.
	Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en onderhoudt een nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar, GGD en Welstad om pro-actief verzuimbeleid te voeren om uitval te voorkomen.
	Onze school heeft de nieuwe onafhankelijke toetsen (doorstroomtoets en LIB Cito) volledig geïmplementeerd.
	Onze school heeft alle ouders mede-verantwoordelijk gemaakt voor de schoolloopbaan van hun kind.
	Onze school is een volledig professionele leergemeenschap gericht op verbetering en ontwikkeling van het onderwijs.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Veilige overstek Beumesweg
Samenwerking	Actief samenwerken om leegstand te voorkomen.
	PR-beleidsplan op schoolniveau ontwikkelen.
Beleidsplan	De school maakt bewuste keuzes in hun dagelijks handelen ten gunste van energie- en

2023-2027: Gebouwen en huisvesting	kostenbesparende maatregelen, in lijn met de eisen met de doelen uit het klimaatakkoord.
--	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het burgerschapsonderwijs in combinatie met identiteit sterk verankerd. Onze leerkrachten en schoolpopulatie kennen onze principes en kunnen van daaruit handelen.
	Op onze school is de implementatie van de Kanjertraining afgerond. Deze manier van werken en communiceren is verankerd binnen ons onderwijs en onze gesprekken met ouders over kinderen. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag.
	Op onze school is het taalleesonderwijs versterkt. De nieuwe taal/spellingmethode is daarbij volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kunnen didactisch hoogwaardige taal/spellinglessen geven passend bij onze leerlingpopulatie en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
	De implementatie van de leesmethode (technisch en begrijpend lezen) is succesvol afgerond. Op onze school kunnen we didactisch hoogwaardige leeslessen verzorgen. Onze leerkrachten kennen de principes van Close Reading en kunnen dit effectief toepassen.
	Op onze school is de afstemming in instructie en verwerking vergroot en verstevigd.
	Op onze school is de leerling digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kennen de leerlijn digitale geletterdheid en kunnen deze leerlijn vertalen naar de groepspecifieke doelen binnen hun eigen groep.
	Onze school heeft de nieuwe onafhankelijke toetsen (doorstroomtoets en LIB Cito) volledig geïmplementeerd.
Samenwerking	Actief samenwerken om leegstand te voorkomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school is het burgerschapsonderwijs in combinatie met identiteit sterk verankerd. Onze leerkrachten en schoolpopulatie kennen onze principes en kunnen van daaruit handelen.
	Op onze school is het taallesonderwijs versterkt. De nieuwe taal/spellingmethode is daarbij volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kunnen didactisch hoogwaardige taal/spellinglessen geven passend bij onze leerlingpopulatie en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
	Op onze school is de afstemming in instructie en verwerking vergroot en verstevigd.
	Op onze school is de leerling digitale geletterdheid volledig geïmplementeerd. Onze leerkrachten kennen de leerlijn digitale geletterdheid en kunnen deze leerlijn vertalen naar de groepspecifieke doelen binnen hun eigen groep.
Samenwerking	Actief samenwerken om leegstand te voorkomen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15BT
Naam: Christelijke Basisschool de Hochte
Adres: Beumesweg 102
Postcode: 9661 AK
Plaats: ALTEVEER GN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

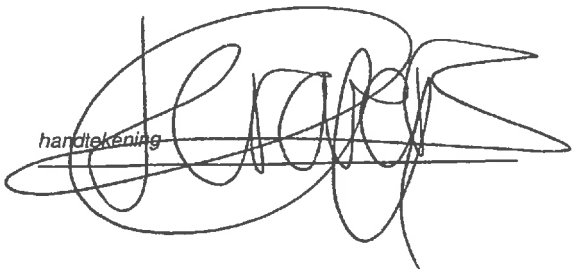
naam H. Harms - Revers

functie Leerkracht

plaats Stadskanaal

datum 18-07-2023

handtekening



naam A. vld Linden - Dewulf

functie Ouder / lid mr.

plaats Alteveer

datum 19-07-2023

handtekening

A. vld Linden

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15BT
Naam: Christelijke Basisschool de Hochte
Adres: Beumesweg 102
Postcode: 9661 AK
Plaats: ALTEVEER GN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
