

# Schoolondersteuningsprofiel



**Christelijke Basisschool de Hochté**  
**(15BT00)**

**2023-2024**

Beumeesweg 102  
9661 AK Alteveer Gn



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Christelijke Basisschool de Hochte
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Scholengroep Perspectief
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Onze missie:

'Met de Höchte op de hoogte'.

#### Kernwoorden:

- Hoge verwachtingen
- Openheid
- Communiceren
- Hart
- Taakgerichtheid
- Eenheid

Vanuit onze *kernwaarden* werken wij aan de volgende doelen:

- Wij willen dat ieder kind zich naar eigen mogelijkheden ten volle kan ontwikkelen.
- Wij willen onze leerlingen een stimulerende leeromgeving bieden.
- Wij willen dat onze leerlingen zich in die omgeving ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen, die met een positief zelfbeeld de wereld van morgen tegemoet treden.
- Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de saamhorigheid tussen leerkrachten en leerlingen kunnen bevorderen en waarin we de individuele ontwikkeling van kinderen en leerkrachten stimuleren.
- Wij vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en zien ouders als partner.

#### PARELS van onze school:

- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Bevoegen en professioneel team dat samen zorg draagt voor goed onderwijs. Sterk handelend vanuit duidelijke visie en missie.
- Hoge ambities en goede resultaten voor taal en rekenen.
- Goed zicht op de leerlingpopulatie en daarop het aanbod sturend.
- Structureel sterke samenwerking met externe partners.
- Pro-actief veiligheidsbeleid in samenwerking met ouders/verzorgers.
- Krachtige structuur van cyclisch werken en een duidelijk zichtbare leer- en verbetercultuur.

#### Onze visie op leren:

Voor onze visie op leren hebben we ons laten leiden door het visiemodel met de volgende 4 deelgebieden: visie op leren - visie op leren organiseren - visie op professionaliteit en visie op veranderen.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen. Het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt eerlijke kansen aan alle leerlingen ongeacht achtergrond. Leerlingen lijken meer op elkaar dan dat ze verschillen in de manier waarop ze leren. Wat leerlingen weten en hoe snel ze leren is afhankelijk van hun voorkennis. Wij vinden het daarom belangrijk om binnen ons onderwijs de tijd te nemen om de voorkennis van alle leerlingen te activeren. Doordat we ons richten op het leren van de hele groep met behulp van didactische en pedagogische strategieën leren leerlingen effectief en ontstaat er meer ruimte voor de leraar om les te geven. Wij maken gebruik van bewezen effectieve



didactische strategieën volgens het expliciete directe instructiemodel. Onze lesinhouden zijn altijd gekoppeld aan leerdoelen zodat er doelgericht wordt lesgegeven. Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs vinden wij het belangrijk om onze veilige en vertrouwde leer- en leefomgeving binnen de school te borgen en uit te bouwen. Professionaliteit, betrokkenheid en tevredenheid vanuit het team zien wij als voorwaarden om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. Wij investeren veel in de professionalisering van het team door middel van teamscholingen. Professioneel, kritisch dialoog kenmerkt onze schoolcultuur.

### **Leerstofjaarklassensysteem en differentiatie:**

Binnen CBS De Höchte hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem. Wij maken veelal gebruik van convergente differentiatie. Wij proberen onze groepen zo goed mogelijk bij elkaar te houden qua leerstofaanbod. Dit is terug te vinden in ons leerstofaanbod, onze zorgstructuur en onze onderwijsplannen.

Deze manier van differentiëren past het beste bij ons schoolsysteem én het beste bij onze schoolpopulatie. Binnen onze school hebben veel leerlingen extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften aan de onderkant en hebben we de laatste jaren te maken met een zwakkere instroom. Uit onderzoek blijkt dat voor deze groep leerlingen convergente differentiatie het best passend is en leidt tot betere prestaties, omdat zij 'meegetrokken' worden door de leerlingen die beter presteren dan zij. Wij proberen onze leerlingen dan ook zo lang mogelijk bij de groep te houden. Ook blijven onze verwachtingen voor alle leerlingen op deze manier hoog.

Uit onderzoek blijkt ook dat voor de beter presterende leerlingen divergente differentiatie beter is, omdat zij niet meer opgehouden worden door leerlingen die minder presteren dan zij. Wij zijn ons bewust van dit feit en proberen onze leerlingen in de verdiepte groep ook zo goed mogelijk te ondersteunen.

Niet in alle gevallen is het mogelijk onze leerlingen binnen convergente differentiatie voldoende ondersteuning te bieden. We kunnen er dan voor kiezen gebruik te maken divergente differentiatie: groepsoverstijgend aanbod; aanpassing in de leerlijn en ander aanbod; herhaling leerstofaanbod.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Onze school biedt de basisondersteuning, zoals die in het kader van Passend Onderwijs van de school verwacht mag worden. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school komen tot het moment dat ze onze school verlaten zorgen wij voor onze leerlingen. Ieder kind verdient de zorg die past bij de onderwijsbehoefte. Wij streven ernaar al onze leerlingen die zorg te bieden die het nodig heeft. Daarbij blijven wij altijd goed kijken naar het kind. Daarnaast kijken we naar de mogelijkheden van onze school. Het welbevinden van onze leerlingen moet altijd voorop staan. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment veel leerlingen een passende plek bieden. De grootte van de groep, de zorgzwaarte van de leerling en de bekwaamheid van de leerkracht spelen een grote rol in de ondersteuning die wij kunnen bieden. Ieder kind is uniek en wij zoeken en streven altijd naar de beste ondersteuning voor ieder kind. Soms lopen we daarbij tegen onze grenzen in ondersteuning aan.

### **De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:**

- Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning.
- Onze school beschikt over beleid (kwaliteitskaart) om de extra ondersteuning uit te breiden.
- Onze school beschikt over een krachtige structuur van cyclisch werken (pdca).
- Onze school heeft nauwe samenwerkingen met externe partners om zo goed mogelijk tegemoet te

komen aan de extra ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

- Onze school is sterk in preventief werken. Dat is ingebed in onze schoolstructuur.
- Onze ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
- Onze school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Bijna alle leerlingen van onze school zijn afkomstig uit de directe leefomgeving. Onze school bevindt zich in Zuid-Oost Groningen, een taalachterstandsgebied dat gekenmerkt wordt door kort en bondig taalgebruik en dialect. Taal- en leesaanbod en kennis van de wereld vormen een belangrijk onderdeel in de keuzes die we maken in methoden, werkwijzen en doorgaande leerlijnen.

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 jaar voor onze school is 31-32. Dat houdt in dat er sprake is van een vrij hoog-gemiddelde weging. Dit zien wij terug binnen onze schoolpopulatie in de groter groeiende groep leerlingen met belemmerende factoren en extra ondersteuningsbehoeften. Onze schoolpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen die een regulier of een ondersteunend aanbod aan de 'onderkant' aangeboden dienen te krijgen passend bij hun ondersteuningsbehoeften en hun mogelijkheden. Leerlingen die extra ondersteuning aan de 'bovenkant' behoeven zijn er, met name in de onder- en middenbouw, weinig. Ons aanbod en onze didactische vaardigheden stemmen wij hierop af. Toch is er binnen onze school wel degelijk sprake van veel differentiatie. Onze leerkrachten proberen door middel van goed monitoren en snel (preventief) bijsturen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen. De laatste jaren hebben we binnen onze leerlingpopulatie meer te maken met problemen in de thuissituaties van de leerlingen en complexere problematieken. Het komt veelvuldig voor dat we doorverwijzen naar hulpverlenende instanties. We onderhouden daarom nauwe contacten met externe instanties en hebben structureel inloop(spreek)uren binnen onze school met Welstad (maatschappelijk werk) en de schoolverpleegkundige ingepland. We hebben een nauwe samenwerking met externen en plannen structureel minimaal vier keer per jaar overlegmomenten in.

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### Sterke kanten van onze school:

- Waardering goed ontvangen door de onderwijsinspectie in november 2022.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Bevlogen en professioneel team dat samen zorg draagt voor goed onderwijs.
- Sterk handelend vanuit duidelijke visie en missie.
- Hoge ambities en goede resultaten voor taal en rekenen.
- Goed zicht op de leerlingpopulatie en daarop het aanbod sturend.
- Structureel sterke samenwerking met externe partners.
- Sterk in brede ontwikkeling van leerlingen.
- Pro-actief veiligheidsbeleid in samenwerking met ouders/verzorgers.
- Krachtige structuur van cyclisch werken.
- Duidelijk zichtbare leer- en verbetercultuur.

CBS De Höchte biedt de basisondersteuning, zoals die in het kader van Passend Onderwijs van de school verwacht mag worden. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school komen tot het moment dat ze onze school verlaten zorgen wij voor onze leerlingen. Ieder kind verdient de zorg die past bij de onderwijsbehoefte. Wij streven ernaar al onze leerlingen die zorg te bieden die het nodig heeft. Daarbij blijven wij altijd goed kijken naar het kind. Daarnaast kijken we naar de mogelijkheden van onze school. Het welbevinden van onze leerlingen moet altijd voorop staan. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment veel leerlingen een passende plek bieden. De grootte van de groep, de zorgzwaarte van de leerling en de bekwaamheid van de



leerkracht spelen een grote rol in de ondersteuning die wij kunnen bieden. Ieder kind is uniek en wij zoeken en streven altijd naar de beste ondersteuning voor ieder kind. Soms lopen we daarbij tegen onze grenzen in ondersteuning aan.

### **Ondersteuningsniveaus**

Binnen onze school werken we met vijf ondersteuningsniveaus:

- Niveau 1: Basisaanbod in de groep.
- Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep.
- Niveau 3: Specifieke ondersteuning (buiten de groep).
- Niveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek.
- Niveau 5: Aanmelding bij het Samenwerkingsverband.

Niveau 1 en niveau 2 vallen binnen de basisondersteuning.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat er sprake is van een arrangement, schrijven we vanaf groep 5/6 een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

### **Preventieve interventies:**

- Systematisch en planmatig werken volgens PDCA-cyclus waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op school-, groep- en leerlingniveau goed in kaart worden gebracht.
- Leerkrachten sluiten aanbod leerstof, didactiek, verwerking en interventies af op onderwijsbehoeften van de groep.
- Afstemmen binnen de groepen op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Werken met EDI (expliciete directe instructie) en daardoor meer mogelijkheden in differentiatie in instructie en begeleiding.
- Implementatie Bouw groep 2 en 3. Preventief programma ter voorkoming van leesproblemen.

### **Aanbod van ondersteuning:**

- Verlengde instructie
- Pre-teaching
- Verkorte instructie
- Compacten en verrijken
- Extra oefenmomenten binnen en buiten de klas
- Aanpassingen in hoeveel stof; tempodifferentiatie of minimumprogramma
- Eigen leerlijn en OPP
- Ondersteuning in de groep door onderwijsassistent
- Goede samenwerking, die geïntegreerd is in onze jaarplanning m.b.t. cyclisch werken, met externe partners en Steunpunt Passend Onderwijs.

### **Samenwerkingspartners ondersteuning:**

Als de onderwijsbehoefte groter is dan wat binnen de basisondersteuning geboden kan worden, kunnen wij een beroep doen op het Steunpunt Perspectief Onderwijs en op externe partners. Wij vinden daarom een goede samenwerking met externe partners erg belangrijk. Door een goede



samenwerking met externe partijen en ouders kunnen wij samen sterk staan om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen, onze ouders en ons team. Dat vraagt om een goede afstemming en daarom hebben wij korte lijnen met alle externe betrokkenen:

- Ondersteuningsteam Scholengroep Perspectief
- GGD (jaarlijkse logopedische screening, gezondheidsscreening groepen 2 en 7 én maandelijks inloopsprekuren schoolverpleegkundige)
- Welstad (inloopsprekuren iedere 2 weken maatschappelijk werkster)
- Logopedie (Praatmaatgroep)
- CJGV (Centrum voor Jeugd, Gezin en Veiligheid) Stadskanaal
- Timpaan (dyslexieonderzoeken en dyslexietrainingen)
- Visio (expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen)
- Cedin (paramedische onderwijsdienst)
- LWOE (ondersteuning leerlingen epilepsie en slaapproblematiek)
- OZL (ondersteuning zieke leerlingen)

#### **Bekwaamheid van leerkrachten:**

- Master SEN (richting RT)
- Kanjertraining
- Rekenspecialist
- Taalcoördinator
- Leescoördinator
- Cultuurcoördinator
- Techniekcoördinator
- Bedrijfshulpverlening
- Competenties team die (h)erkend werden door de inspectie:
  - o Professionele cultuur.
  - o Positief kritische houding van het team.
  - o Delen in de zorg door collegiale ondersteuning.
  - o Team dat goed samenwerkt en ergens voor staat.
  - o Gedeelde verantwoordelijkheid

#### **Grenzen aan onze ondersteuning**

CBS De Höchte biedt de basisondersteuning, zoals die in het kader van Passend Onderwijs van de school verwacht mag worden. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school komen tot het moment dat ze onze school verlaten zorgen wij voor onze leerlingen. Ieder kind verdient de zorg die past bij de onderwijsbehoefte. Wij streven ernaar al onze leerlingen die zorg te bieden die het nodig heeft. Daarbij blijven wij altijd goed kijken naar het kind. Daarnaast kijken we naar de mogelijkheden van onze school. Het welbevinden van onze leerlingen moet altijd voorop staan. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment veel leerlingen een passende plek bieden. De grootte van de groep, de zorgzwaarte van de leerling en de bekwaamheid van de leerkracht spelen een grote rol in de ondersteuning die wij kunnen bieden. Ieder kind is uniek en wij zoeken en streven altijd naar de beste ondersteuning voor ieder kind. Soms lopen we daarbij tegen onze grenzen in ondersteuning aan.

### **Grenzen aan onze zorg:**

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs en goede begeleiding. Wij zetten ons voor iedere leerling voor dit uitgangspunt in. Toch kent onze leerlingzorg en ons onderwijs grenzen die wij niet kunnen en/of willen overschrijden. In het algemeen ligt onze grens daar waar wij ondanks extra ondersteuning van externen handelingsverlegen zijn. Ieder kind is anders en daarom zullen wij iedere situatie apart beoordelen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Een leerling met ernstige beperkingen t.a.v. de zelfredzaamheid. Een leerling die zeer zwaar slechtziend of blind is.
- Een leerling die zeer zwaar slechthorend of doof is.
- Een leerling die medisch noodzakelijke handelingen nodig heeft die niet op of door school uitgevoerd kunnen worden.
- Een leerling (met gedragsproblematiek) waarbij de veiligheid van het kind zelf, medeleerlingen of de leerkracht in het gevaar komt.
- Een leerling met gedragsproblematiek die niet of (zeer) moeilijk corrigeerbaar is in zijn gedrag.
- Een leerling met meervoudige zware problematieken.
- Een leerling met een beperkt leervermogen die het zelfvertrouwen en eigenwaarde aan het verliezen is binnen het regulier onderwijs.
- Een leerling met een beperkt leervermogen waarbij de leerontwikkeling binnen het regulier basisonderwijs stagneert.
- Een leerling die veel individuele begeleiding nodig heeft waarbij de begeleiding van de andere leerlingen in de groep in gedrang komt.
- Een leerling die structureel 1 op 1 begeleiding nodig heeft.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### **Onze ambities:**

- Onze school analyseert het verzuimbeleid van leerlingen op schoolniveau en het bestuur analyseert op bestuursniveau.
- Onze school heeft het aanbod en de afstemming van leerlingen MB/HB versterkt en verankerd binnen de ondersteuningsniveaus van de school.
- Bij het opstellen en het evalueren van het OPP wordt de mening van de leerling gevraagd. Bij de evaluatie wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vaststelling en bijstelling van het OPP.
- Onze leerkrachten bieden in een vroeg stadium tijdens de instructie differentiatie aan afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepjes of individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten bieden een passende afstemming in de instructie en verwerking voor de MB en HB leerlingen.
- Passend Onderwijs is versterkt en wordt uitgevoerd a.d.h.v. wet- en regelgeving 'passend onderwijs voor samenwerkingsverbanden en schoolbesturen.'
- In de schoolgids wordt het extra ondersteuningsaanbod helder beschreven en de wijze waarop het wordt vormgegeven.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Intern begeleider			
Visio specialist visuele beperking			
Welstad schoolmaatschappelijk werk			
GGD schoolverpleegkundige			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			










### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Voorschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Onze ondersteuning wordt afgestemd op de individuele leerlingen. Voor leerlingen die dyslectisch zijn of dyscalculie hebben, werken we met een dyslexie en/of een dyscalculieprotocol. Wij bieden extra ondersteuning aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

##### Taal/Lezen (dyslexie):

Wij bieden leerlingen met ernstige leesproblemen of dyslexie bij ons op school naast de basisondersteuning van niveau 1 en 2 (basis ondersteuning en extra ondersteuning in de groep) ook ondersteuning op ondersteuningsniveau 3. Ondersteuningsniveau 3 houdt in dat een leerling een specifieke interventie aangeboden krijgt.

Leerlingen met dyslexie of ernstige lees- en/of spellingsproblemen krijgen 1 uur per week extra leesondersteuning. Deze leesondersteuning sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de lees- en/of spellingsontwikkeling van de leerling.

De ondersteuning kan 1 op 1 of in een kleine groep (maximaal 4 leerlingen) worden uitgevoerd. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze specifieke interventie wordt uitgevoerd en/of ondersteund door de intern begeleider en een lees- of spellingspecialist.

De intern begeleider monitort en analyseert samen met de leerkracht de leesontwikkeling van leerlingen die extra leesondersteuning ontvangen aan de hand van observaties en toetsen.
















##### Rekenen (dyscalculie):

Wij bieden leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie bij ons op school, naast de basisondersteuning van niveau 1 en 2 (basis ondersteuning en extra ondersteuning in de groep) ook ondersteuning op ondersteuningsniveau 3.

Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen krijgen 1 uur per week extra rekentijd aangeboden. Deze specifieke interventie wordt uitgevoerd en/of ondersteund door een rekenspecialist en de intern begeleider. De rekenspecialist en/of intern begeleider onderzoekt eerst wat de leerling precies moeilijk vindt. De extra rekentijd sluit op die manier zo goed mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De intern begeleider monitort en analyseert samen met de leerkracht de leesontwikkeling van leerlingen die extra leesondersteuning ontvangen aan de hand van observaties en toetsen.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Leerkracht
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerkracht
- Directie, teamleider of bouwcoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat er sprake is van een arrangement, schrijven we vanaf groep 5/6 een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.